



OSNOVNA ŠOLA DRSKA

Ulica Slavka Gruma 63 8000 Novo mesto

telefon: 07/ 39 35 860, faks: 07/39 35 876,
e-pošta: info@os-drska.si, www.os-drska.si

POROČILO O

VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEM DELU

V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

september, 2021

KAZALO

1. UVOD	4
2. PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH	4
2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ	4
2.2 POUK	4
2.2.1 POUK	6
2.2.1.1 REALIZACIJA PO ODDELKIH	6
2.2.1.2 IZBIRNI PREDMETI	14
2.2.1.3 DNEVI DEJAVNOSTI	15
2.3 UČENCI	23
2.4 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2020/2021	23
2.5 BOLNIŠNIČNA ŠOLA	24
2.6 PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE	25
2.6.1 PREGLEDNICA DOSEŽENIH PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA	25
3. VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA	26
3.1 ŠOLSKI KOLEDAR	26
3.2 ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA	26
3.3 PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI	26
3.4 NACIONALNI PREIZKUS ZNANJA V 6. IN 9. RAZREDU	26
3.5 MANJŠE UČNE SKUPINE	27
3.6 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	29
3.7 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI 4. RAZRED, 5. RAZRED IN 6. RAZRED IN 1. RAZRED	29
3.8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	30
3.8.1 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.	30
3.8.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.	30
3.9 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE	31
4. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET IN INTERESNA DEJAVNOST TUJIH JEZIKOV	32
4.1 ANGLEŠČINA V 1. RAZREDU	32
4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	33
4.3 DODATNA STROKOVNA POMOČ	34
4.4 DEJAVNOSTI OB POUKU	34
4.4.1 DNEVI DEJAVNOSTI	34
4.5 INTERESNE DEJAVNOSTI	35
4.6 PROSLAVE IN PRIREDITVE	38
4.6.1 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI	38
4.6.2 KULTURNI DOGODKI, KI SO JIH ZAZNAMOVALI UČENCI OŠ DRSKA V ŠOL. LETU 2020/21	39
4.7 ŠOLSKI PROJEKTI	40
4.7.1 PROJEKT RASTOČA KNJIGA	40
4.7.2 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	40
4.7.2.1 ZDRAVA ŠOLA	40
4.7.2.2 PROJEKT: SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN MLEKA	41
4.7.2.3 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	41
4.7.2.4 KUHNAPATO	41
4.7.2.5 ZELIŠČNI VRT	42
4.7.3 PROJEKT: EKO ŠOLA	42
4.7.4 PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ	43
4.7.4.1 PROJEKT: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI	43
4.7.4.2 STARTUP VIKEND (SPIRIT)	43
4.7.4.3 PODJETNIŠKI KROŽEK (SPIRIT)	43
4.7.4.4 PROJEKT POGUM (Podjetnost kot gradnik zaupanja mladim)	44
4.7.5 PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE	45
4.7.5.1 TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH	45
4.7.5.2 PASAVČEK	45
4.7.5.3 PEŠBUS	46
4.7.6 PROJEKTI MEDNARODNEGA SODELOVANJA	46

4.7.6.1	EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY (EVROPSKI ŠPORTNI DAN)	46
4.7.7	PROJEKT: ŠOLSKO GLASILO ISKRICE	47
4.7.8	PROJEKTI ODDELKOV PODALIŠANEGA BIVANJA	47
4.7.8.1	TEDEN OTROKA (7. 10. – 11. 10. 2019)	47
4.7.8.2	VESELE URICE	47
4.7.8.3	ADVENTNI KOLEDAR	47
4.7.8.4	VARNO S SONCEM	48
4.7.8.5	EKO ŠOLA	48
4.7.8.6	SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI	48
4.7.9	SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI	48
4.7.10	PROJEKT: HUMANITARNE DEJAVNOSTI	48
4.7.11	PROJEKT: MALI IN VELIKI PRIJATELJ	49
4.7.11.1	PROJEKT MALI IN VELIKI PRIJATELJ 2. in 8. R	49
4.7.11.2	PROJEKT MALI IN VELIKI PRIJATELJ 1. IN 7. RAZRED	49
4.7.11.3	PROJEKT MALI IN VELIKI PRIJATELJ 3. IN 9. RAZRED	49
4.7.12	PROJEKTI V BOLNIŠNIČNI ŠOLI	49
4.7.12.1	4.8.12.1 BRANJE NAS BOGATI	49
4.7.12.2	POVABILO V KUHINJO	49
4.7.12.3	SKRB ZA ZDRAVJE	50
4.7.12.4	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	50
4.7.13	PROJEKT: RAZISKAVA UČINKOVITOST MODELOV ZAČETNEGA OPISMEJENJANJA V PRVEM IN DRUGEM RAZREDU OSNOVNE ŠOLE	50
4.7.14	PROJEKT: VARNO S SONCEM	51
4.7.15	LIKOVNI NATEČAJI	51
4.7.16	SIMS- petletni projekt (MIZŠ in Evropski socialni sklad) –PRISELJENCI	52
4.7.17	PROJEKTI V ŠOLSKI KNJIŽNICI	52
4.7.17.1	BRALNI NAHRBTNIK	52
4.7.17.2	RASTEM S KNJIGO	53
4.7.17.3	BRALNE URE	53
4.7.17.4	ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC	53
4.7.17.5	NOČ V KNJIŽNICI	53
4.8	EKSKURZIJE	53
4.9	ŠOLA V NARAVI	55
4.10	TEČAJNE OBLIKE DELA	55
4.10.1	PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT	55
4.10.1.1	POROČILO O 10-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE 1. RAZREDA	55
4.10.1.2	POROČILO O 15-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE	56
4.10.1.3	POROČILO O 20-URNEM PLAVALNEM TEČAJU ZA 3. RAZRED	56
4.10.1.4	PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA 6. RAZRED	56
4.10.1.5	KOLESARSKI IZPIT	56
4.11	JUTRANJE VARSTVO	57
4.13	PODALIŠANO BIVANJE	58
4.13.1	PROJEKTI V PODALIŠANEM BIVANJU	60
4.13.1.1	TEDEN OTROKA (5. 10. – 11. 10. 2020)	60
4.13.1.2	VESELE URICE	60
4.13.1.3	ADVENTNI KOLEDAR	60
4.13.1.4	VARNO S SONCEM	60
4.13.1.5	EKO ŠOLA	60
4.13.1.6	SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI	61
4.14	ŠOLSKA PREHRANA	61
4.15	ŠOLSKI PARLAMENT	61
5	DELO UČITELJSKEGA ZBORA	62
5.1	UČITELJSKE KONFERENCE	62
5.2	HOSPITACIJE, LETNA EVALVACIJA IN LETNI RAZGOVORI	63
5.3	PEDAGOŠKA PRAKSA	63
5.4	STROKOVNI ORGANI ŠOLE	64
5.5	POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE ŠOL. LETO 2020/21	65
5.6	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	66
5.7	UČENJE IN POUČEVANJE	66
5.7.1	UČENCI ROMI	66
5.7.2	DODATNA STROKOVNA POMOČ	67
5.7.3	UČENCI TUJCI	69

5.7.4	ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED	69
5.7.5	TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ	70
5.7.6	VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI	71
5.7.7	ŠOLSKI NOVINCI.....	71
5.7.8	POKLICNA ORIENTACIJA	73
5.7.9	SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE	73
5.7.10	REGRESIRANA PREHRANA.....	74
5.7.11	LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI.....	74
5.7.12	SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI.....	74
5.7.13	IZOBRAŽEVANJE	75
5.7.14	DRUGO	76
5.8	DEŽURSTVO.....	76
5.9	USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE	77
5.	VARNOST, VARSTVO UČENCEV	79
5.1	PROMETNA VARNOST (KOORDINIRAL ROMAN JUDEŽ)	79
5.2	ZDRAVSTVENO VARSTVO	80
5.3	VARSTVO UČENCEV VOZAČEV IN UČENCEV V ČASU PROSTIH UR	81
5.4	PRAVILA VARNOSTI IN VARNOSTNI UKREPI ZA UČENCE	81
5.5	POŽARNA VARNOST IN VARNOST V OKVIRU CIVILNE ZAŠČITE.....	81
6.	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	82
6.1	SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI.....	82
6.1.1	TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI	82
6.1.2	UVODNI RODITELJSKI SESTANEK	82
6.1.3	ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK	82
6.2	SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI IN INSTITUCIJAMI, ZUNANJIMI ODELAVCI, KRAJEVNO SKUPNOSTJO IN OBČINO.....	82
6.2.1	IZPOSOJA RAČUNALNIŠKE OPREME DRUŽINAM V ČASU EPIDEMIJE CORONA VIRUSA	83
7.	PROSTORSKI POGOJI.....	84
7.1	SPLOŠNO	84
7.2	UČNA SREDSTVA IN DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI	84
7.3	ŠOLSKI SKLAD	84
7.3.1	POROČILO O DELU ŠOLSKEGA SKLADA OŠ DRSKA V ŠOLSKEM LETU 2020/2021	84
8.	ZAKLJUČEK	86
9.	PRILOGE	I
9.1	PRILOGA 1: POROČILO KNJIŽNICE	II
9.2	PRILOGA 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI	IX
9.3	PRILOGA 3: POROČILO ŠOLSKA PREHRANA.....	19
9.4	PROLOGA 4: POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA	21

1. UVOD

Skozi šolsko leto 2019/20 smo v Osnovni šoli Drska sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu in ga ustrezno prilagajali glede na okrožnice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) ter Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ) v zvezi z izvajanjem pouka v času razglasitve pandemije SARS-CoV-2 in ponovnega vračanja učencev v šolske klopi, ko je bilo tveganje za širjenje COVID-19 še prisotno. Realizirane so bile zastavljene vsebine, ki so bile sicer podrejene temeljnim nalogam šole in so konkretizirale vizijo šole: »ŠOLA, ODPRTA ZA ZNANJE, RAZVIJA ČUT DO OKOLJA, KREPI OSEBNOSTNO RAST IN SPREJEMA RAZLIČNOST (I).«

Izvajanje LDN sta vodila, povezovala in usklajevala ravnateljica Nevenka Kulovec in pomočnik ravnateljice Roman Judež.

2. PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH

2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš ostaja nespremenjen. Obsega naselja: Novo mesto z ulicami, Srebrniče, Vrh pri Ljubnu:

Brod, Cesarjeva ulica, Drska, Dularjeva ulica, Irča vas, Julijino sprehajališče – del, Komeljeva ulica, Lebanova ulica, Na Dragah, Ograja, Pod Šipčevim hribom, Pavčkova ulica, Šalijeva ulica, Šegova ulica, Šmihelska cesta, Topliška cesta, Ulica Mirana Jarca, Ulica Slavka Gruma, Volčičeva ulica, Westrova ulica

Za učence Rome se je določil skupni šolski okoliš: (Brezje, Mirnopenška cesta, Zobčeva ulica, Polhova ulica, Straška cesta).

2.2 POUK

Tudi v letošnjem šolskem letu je bil pouk prilagojen zaradi virusa Covid 19.

Od 2.11. do 6.11. 2021 so bile podaljšane novembrske počitnice.

Od 9.11. do 9.2.2021 (1. TRIADA) je pouk potekal na daljavo.

Od 9.11. do 22.2.2021 (2. IN 3. TRIADA) je pouk potekal na daljavo

Karantene oddelkov:

- 5.C od 28.9. do 3.10.2020 vsi učenci
- 4.A od 8.10. do 9.10.2020 vsi učenci
- 9.A od 13.10. do 18.10.2020 vsi učenci
- 9.B 13.10. do 18.10.2020 5 učencev
- 3.B od 15.10. do 21.10.2020 vsi učenci
- 6.B od 15.10. do 18.10.2020 vsi učenci
- 8.C od 15.10. do 18.10.2020 vsi učenci
- 1.D od 22.10. do 23.10.2020 vsi učenci
- 7.A od 8.3. do 17.3. 2021 vsi učenci
- 8.A od 9.3. do 17.3. 2021 vsi učenci

- 6.B od 10.3. do 12.3.2021 vsi učenci
- 9.B od 12.3. do 17.3. 2021 vsi učenci
- 9.A od 18.3. do 24.3. 2021 vsi učenci
- 7.B od 29.3. do 3.4.2021 vsi učenci
- 1.A od 1.4. do 8.4.2021 vsi učenci
- 4.C od 22.4. do 30.4.2021 vsi učenci

Od 1.4 do 9.4.2021 je ponovno potekal pouk na daljavo.

Po vrnitvi učencev 12.4.2021 je pouk potekal v matičnih učilnicah »mehurčkih«. Malica je bila v učilnicah.

Nekateri izbirni predmeti so se izvajali na daljavo.

Interesne dejavnosti so se izvajale, če je bilo mogoče v »mehurčkih«.

2.2.1 POUK

2.2.1.1 REALIZACIJA PO ODDELKIH

	1.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,0	205	97,6	205	97,6
2	Matematika (MAT)	140,0	137	97,9	137	97,9
3	Likovna umetnost (LUM)	70,0	67	95,7	67	95,7
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	102	97,1	102	97,1
6	Šport (ŠPO)	105,0	103	98,1	103	98,1
7	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
8	Angleščina (TJA)	70,0	67	95,7	67	95,7
	Skupaj	805,0	783	97,3	783	97,3

	1.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,0	200	95,2	200	95,2
2	Matematika (MAT)	140,0	134	95,7	134	95,7
3	Likovna umetnost (LUM)	70,0	67	95,7	67	95,7
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	102	97,1	102	97,1
6	Šport (ŠPO)	105,0	110	104,8	110	104,8
7	Razredna ura (RU)	35,0	35	100,0	35	100,0
8	Angleščina (TJA)	70,0	67	95,7	67	95,7
	Skupaj	805,0	783	97,3	783	97,3

	1.C					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,0	202	96,2	202	96,2
2	Matematika (MAT)	140,0	137	97,9	137	97,9
3	Likovna umetnost (LUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	103	98,1	103	98,1
6	Šport (ŠPO)	105,0	104	99,0	104	99,0
7	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
8	Angleščina (TJA)	70,0	67	95,7	67	95,7
	Skupaj	805,0	783	97,3	783	97,3

	1.D					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,0	205	97,6	205	97,6
2	Matematika (MAT)	140,0	139	99,3	139	99,3
3	Likovna umetnost (LUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	67	95,7	67	95,7

5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	101	96,2	101	96,2
6	Šport (ŠPO)	105,0	102	97,1	102	97,1
7	Razredna ura (RU)	35,0	35	100,0	35	100,0
8	Angleščina (TJA)	70,0	63	90,0	63	90,0
	Skupaj	805,0	780	96,9	780	96,9

	2.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	237	96,7	237	96,7
2	Matematika (MAT)	140,0	137	97,9	137	97,9
3	Angleščina (TJA)	70,0	68	97,1	68	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	101	96,2	101	96,2
7	Šport (ŠPO)	105,0	101	96,2	101	96,2
8	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
	Skupaj	840,0	814	96,9	814	96,9

	2.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	237	96,7	237	96,7
2	Matematika (MAT)	140,0	136	97,1	136	97,1
3	Angleščina (TJA)	70,0	68	97,1	68	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	69	98,6	69	98,6
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	100	95,2	100	95,2
7	Šport (ŠPO)	105,0	102	97,1	102	97,1
8	Razredna ura (RU)	35,0	35	100,0	35	100,0
	Skupaj	840,0	815	97,0	815	97,0

	2.C					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	237	96,7	237	96,7
2	Matematika (MAT)	140,0	136	97,1	136	97,1
3	Angleščina (TJA)	70,0	68	97,1	68	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	69	98,6	69	98,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	101	96,2	101	96,2
7	Šport (ŠPO)	105,0	100	95,2	100	95,2
8	Razredna ura (RU)	35,0	35	100,0	35	100,0
	Skupaj	840,0	814	96,9	814	96,9

	3.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	240	98,0	240	98,0
2	Matematika (MAT)	175,0	171	97,7	171	97,7
3	Angleščina (TJA)	70,0	67	95,7	67	95,7

4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	69	98,6	69	98,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	67	95,7	67	95,7
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	102	97,1	102	97,1
7	Šport (ŠPO)	105,0	101	96,2	101	96,2
8	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
	Skupaj	875,0	851	97,3	851	97,3

	3.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	238	97,1	238	97,1
2	Matematika (MAT)	175,0	170	97,1	170	97,1
3	Angleščina (TJA)	70,0	68	97,1	68	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	70	100,0	70	100,0
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	100	95,2	100	95,2
7	Šport (ŠPO)	105,0	102	97,1	102	97,1
8	Razredna ura (RU)	35,0	35	100,0	35	100,0
	Skupaj	875,0	851	97,3	851	97,3

	3.C					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	237	96,7	237	96,7
2	Matematika (MAT)	175,0	171	97,7	171	97,7
3	Angleščina (TJA)	70,0	69	98,6	69	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	67	95,7	67	95,7
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	103	98,1	103	98,1
7	Šport (ŠPO)	105,0	100	95,2	100	95,2
8	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
	Skupaj	875,0	849	97,0	849	97,0

	4.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	169	96,6	169	96,6
2	Matematika (MAT)	175,0	170	97,1	170	97,1
3	Angleščina (TJA)	70,0	68	97,1	68	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	51	97,1	51	97,1
6	Družba (DRU)	70,0	69	98,6	69	98,6
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	103	98,1	103	98,1
8	Šport (ŠPO)	105,0	100	95,2	100	95,2
9	Razredna ura (RU)	35,0	36	102,9	36	102,9
	Skupaj	857,5	834	97,3	834	97,3

	4.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	171	97,7	171	97,7
2	Matematika (MAT)	175,0	171	97,7	171	97,7

3	Angleščina (TJA)	70,0	68	97,1	68	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	70	100,0	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	51	97,1	51	97,1
6	Družba (DRU)	70,0	68	97,1	68	97,1
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	103	98,1	103	98,1
8	Šport (ŠPO)	105,0	100	95,2	100	95,2
9	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
	Skupaj	857,5	836	97,5	836	97,5

	4.C					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	172	98,3	172	98,3
2	Matematika (MAT)	175,0	171	97,7	171	97,7
3	Angleščina (TJA)	70,0	67	95,7	67	95,7
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	70	100,0	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	51	97,1	51	97,1
6	Družba (DRU)	70,0	69	98,6	69	98,6
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	104	99,0	104	99,0
8	Šport (ŠPO)	105,0	102	97,1	102	97,1
9	Razredna ura (RU)	35,0	37	105,7	37	105,7
	Skupaj	857,5	843	98,3	843	98,3

	5.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	175	100,0	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	140	100,0	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	105,0	105	100,0	105	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	73	104,3	73	104,3
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	52	99,0	52	99,0
6	Družba (DRU)	105,0	108	102,9	108	102,9
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	104	99,0	104	99,0
8	Gospodinjstvo (GOS)	35,0	35	100,0	35	100,0
9	Šport (ŠPO)	105,0	103	98,1	103	98,1
10	Razredna ura (RU)	35,0	36	102,9	36	102,9
	Skupaj	927,5	931	100,4	931	100,4

	5.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	175	100,0	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	141	100,7	141	100,7
3	Angleščina (TJA)	105,0	104	99,0	104	99,0
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	70	100,0	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	53	101,0	53	101,0
6	Družba (DRU)	105,0	106	101,0	106	101,0
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	109	103,8	109	103,8
8	Gospodinjstvo (GOS)	35,0	35	100,0	35	100,0
9	Šport (ŠPO)	105,0	101	96,2	101	96,2
10	Razredna ura (RU)	35,0	36	102,9	36	102,9
	Skupaj	927,5	930	100,3	930	100,3

	5.C					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	175	100,0	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	139	99,3	139	99,3
3	Angleščina (TJA)	105,0	105	100,0	105	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	68	97,1	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	52	99,0	52	99,0
6	Družba (DRU)	105,0	107	101,9	107	101,9
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	106	101,0	106	101,0
8	Gospodinjstvo (GOS)	35,0	35	100,0	35	100,0
9	Šport (ŠPO)	105,0	106	101,0	106	101,0
10	Razredna ura (RU)	35,0	35	100,0	35	100,0
	Skupaj	927,5	928	100,1	928	100,1

	6.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	173	98,9	173	98,9
2	Matematika (MAT)	140,0	131	93,6	131	93,6
3	Angleščina (TJA)	140,0	133	95,0	133	95,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	36	102,9	36	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	36	102,9	36	102,9
6	Geografija (GEO)	35,0	36	102,9	36	102,9
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	34	97,1	34	97,1
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	69	98,6	69	98,6
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	70	100,0	70	100,0
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	52	99,0	52	99,0
11	Šport (ŠPO)	105,0	100	95,2	100	95,2
12	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
	Skupaj	927,5	904	97,5	904	97,5

	6.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	170	97,1	170	97,1
2	Matematika (MAT)	140,0	136	97,1	136	97,1
3	Angleščina (TJA)	140,0	133	95,0	133	95,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	34	97,1	34	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	34	97,1	34	97,1
6	Geografija (GEO)	35,0	34	97,1	34	97,1
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	34	97,1	34	97,1
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	68	97,1	68	97,1
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	73	104,3	73	104,3
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	53	101,0	53	101,0
11	Šport (ŠPO)	105,0	101	96,2	101	96,2
12	Razredna ura (RU)	35,0	36	102,9	36	102,9
	Skupaj	927,5	906	97,7	906	97,7

	6.C					
Št.	Predmet	Število ur po	I.	I. [%]	I.	I. [%]

		predmetniku				
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	172	98,3	172	98,3
2	Matematika (MAT)	140,0	136	97,1	136	97,1
3	Angleščina (TJA)	140,0	135	96,4	135	96,4
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	34	97,1	34	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	34	97,1	34	97,1
6	Geografija (GEO)	35,0	34	97,1	34	97,1
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	34	97,1	34	97,1
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	70	100,0	70	100,0
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	69	98,6	69	98,6
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	52	99,0	52	99,0
11	Šport (ŠPO)	105,0	102	97,1	102	97,1
12	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
	Skupaj	927,5	906	97,7	906	97,7

	7.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140,0	134	95,7	134	95,7
2	Matematika (MAT)	140,0	134	95,7	134	95,7
3	Angleščina (TJA)	140,0	134	95,7	134	95,7
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	34	97,1	34	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	32	91,4	32	91,4
6	Geografija (GEO)	70,0	72	102,9	72	102,9
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	69	98,6	69	98,6
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	37	105,7	37	105,7
9	Naravoslovje (NAR)	105,0	103	98,1	103	98,1
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	35	100,0	35	100,0
11	Šport (ŠPO)	70,0	67	95,7	67	95,7
12	Razredna ura (RU)	35,0	34	97,1	34	97,1
	Skupaj	910,0	885	97,3	885	97,3

	7.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140,0	135	96,4	135	96,4
2	Matematika (MAT)	140,0	134	95,7	134	95,7
3	Angleščina (TJA)	140,0	133	95,0	133	95,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	32	91,4	32	91,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	38	108,6	38	108,6
6	Geografija (GEO)	70,0	65	92,9	65	92,9
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	70	100,0	70	100,0
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	31	88,6	31	88,6
9	Naravoslovje (NAR)	105,0	102	97,1	102	97,1
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	40	114,3	40	114,3
11	Šport (ŠPO)	70,0	66	94,3	66	94,3
12	Razredna ura (RU)	35,0	35	100,0	35	100,0
	Skupaj	910,0	881	96,8	881	96,8

	7.C					
--	-----	--	--	--	--	--

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140,0	129	92,1	129	92,1
2	Matematika (MAT)	140,0	135	96,4	135	96,4
3	Angleščina (TJA)	140,0	135	96,4	135	96,4
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	36	102,9	36	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	34	97,1	34	97,1
6	Geografija (GEO)	70,0	69	98,6	69	98,6
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	68	97,1	68	97,1
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	37	105,7	37	105,7
9	Naravoslovje (NAR)	105,0	99	94,3	99	94,3
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	38	108,6	38	108,6
11	Šport (ŠPO)	70,0	66	94,3	66	94,3
12	Razredna ura (RU)	35,0	36	102,9	36	102,9
	Skupaj	910,0	882	96,9	882	96,9

	8.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	121	98,8	121	98,8
2	8 Matematika (MAT)	140,0	131	93,6	131	93,6
3	8 Angleščina (TJA)	105,0	105	100,0	105	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	31	88,6	31	88,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	35	100,0	35	100,0
6	Geografija (GEO)	52,5	50	95,2	50	95,2
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	69	98,6	69	98,6
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	35	100,0	35	100,0
9	Fizika (FIZ)	70,0	65	92,9	65	92,9
10	Kemija (KEM)	70,0	70	100,0	70	100,0
11	Biologija (BIO)	52,5	51	97,1	51	97,1
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	32	91,4	32	91,4
13	Šport (ŠPO)	70,0	66	94,3	66	94,3
14	Razredna ura (RU)	35,0	37	105,7	37	105,7
	Skupaj	927,5	898	96,8	898	96,8

	8.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	120	98,0	120	98,0
2	8 Matematika (MAT)	140,0	135	96,4	135	96,4
3	8 Angleščina (TJA)	105,0	103	98,1	103	98,1
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	32	91,4	32	91,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	34	97,1	34	97,1
6	Geografija (GEO)	52,5	51	97,1	51	97,1
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	70	100,0	70	100,0
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	35	100,0	35	100,0
9	Fizika (FIZ)	70,0	66	94,3	66	94,3
10	Kemija (KEM)	70,0	69	98,6	69	98,6
11	Biologija (BIO)	52,5	51	97,1	51	97,1

12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	34	97,1	34	97,1
13	Šport (ŠPO)	70,0	66	94,3	66	94,3
14	Razredna ura (RU)	35,0	36	102,9	36	102,9
	Skupaj	927,5	902	97,3	902	97,3

	8.C					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	121	98,8	121	98,8
2	8 Matematika (MAT)	140,0	131	93,6	131	93,6
3	8 Angleščina (TJA)	105,0	103	98,1	103	98,1
4	Likovna umetnost (LUM)	51,0	50	99	50	99
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	34	97,1	34	97,1
6	Geografija (GEO)	52,5	50	95,2	50	95,2
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	67	95,7	67	95,7
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	32	91,4	32	91,4
9	Fizika (FIZ)	70,0	70	100,0	70	100,0
10	Kemija (KEM)	70,0	69	98,6	69	98,6
11	Biologija (BIO)	52,5	52	99,0	52	99,0
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	51,0	51	100	51	100
13	Šport (ŠPO)	70,0	66	94,3	66	94,3
14	Razredna ura (RU)	35,0	37	105,7	37	105,7
	Skupaj	959,5	901	97,3	901	97,3

	9.A					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144,0	143	99,3	143	99,3
2	9 Matematika (MAT)	128,0	128	100,0	128	100,0
3	9 Angleščina (TJA)	96,0	99	103,1	99	103,1
4	Likovna umetnost (LUM)	32,0	33	103,1	33	103,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	32,0	32	100,0	32	100,0
6	Geografija (GEO)	64,0	66	103,1	66	103,1
7	Zgodovina (ZGO)	64,0	65	101,6	65	101,6
8	Fizika (FIZ)	64,0	64	100,0	64	100,0
9	Kemija (KEM)	64,0	64	100,0	64	100,0
10	Biologija (BIO)	64,0	62	96,9	62	96,9
11	Šport (ŠPO)	64,0	66	103,1	66	103,1
12	Razredna ura (RU)	32,0	32	100,0	32	100,0
	Skupaj	848,0	854	100,7	854	100,7

	9.B					
Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144,0	144	100,0	144	100,0
2	9 Matematika (MAT)	128,0	129	100,8	129	100,8
3	9 Angleščina (TJA)	96,0	100	104,2	100	104,2
4	Likovna umetnost (LUM)	32,0	33	103,1	33	103,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	32,0	32	100,0	32	100,0
6	Geografija (GEO)	64,0	63	98,4	63	98,4
7	Zgodovina (ZGO)	64,0	61	95,3	61	95,3

8	Fizika (FIZ)	64,0	63	98,4	63	98,4
9	Kemija (KEM)	64,0	64	100,0	64	100,0
10	Biologija (BIO)	64,0	65	101,6	65	101,6
11	Šport (ŠPO)	64,0	66	103,1	66	103,1
12	Razredna ura (RU)	32,0	32	100,0	32	100,0
	Skupaj	848,0	852	100,5	852	100,5

vsi oddelki	23637	23197	98,13%	23197	98,13%
--------------------	--------------	--------------	---------------	--------------	---------------

2.2.1.2 IZBIRNI PREDMETI

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Kemija v življenju (IP-KEŽ)	32,0	32,0	100,0	32,0	100,0
2	Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	32,0	32,0	100,0	32,0	100,0
3	Nemščina 3 (IP-NI3)	64,0	63,0	98,4	63,0	98,4
4	Obdelava gradiv - Kovine (IP-OGK)	32,0	33,0	103,1	33,0	103,1
5	Računalniška omrežja (IP-ROM)	32,0	31,0	96,9	31,0	96,9
6	Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	32,0	32,0	100,0	32,0	100,0
7	Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ2)	35,0	36,0	102,9	36,0	102,9
8	Gledališki klub (IP-GKL)	35,0	35,0	100,0	35,0	100,0
9	Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	35,0	36,0	102,9	36,0	102,9
10	Nemščina 2 (IP-NI2)	70,0	70,0	100,0	70,0	100,0
11	Obdelava gradiv - Umetne snovi (IP-OGU)	35,0	35,0	100,0	35,0	100,0
12	Poskusi v kemiji (IP-POK)	35,0	35,0	100,0	35,0	100,0
13	Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	35,0	35,0	100,0	35,0	100,0
14	Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ1)	35,0	36,0	102,9	36,0	102,9
15	Izbrani šport - košarka (IP-IŠPK)	35,0	35,0	100,0	35,0	100,0
16	Izbrani šport - odbojka (IP-IŠPO)	35,0	34,0	97,1	34,0	97,1
17	Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	35,0	36,0	102,9	36,0	102,9
18	Nemščina 1 (IP-NI1)	70,0	71,0	101,4	71,0	101,4
19	Sodobna priprava hrane (IP-SPH)	35,0	36,0	102,9	36,0	102,9
20	Urejanje besedil (IP-UBE)	35,0	35,0	100,0	35,0	100,0
21	Zvezde in vesolje (IP-ZVE)	35,0	34,0	97,1	34,0	97,1

skupaj	819	922,0	100,30%	922,0	100,30%
---------------	------------	--------------	----------------	--------------	----------------

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1	Neobvezen izbirni predmet FRANCOŠČINA (IP-N1F)	70	72	102,9	72	102,9
2	Neobvezen izbirni predmet NEMŠČINA (IP-N1N)	70	71	101,4	71	101,4
3	Neobvezen izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO (IP-NRA)	35	35	100	35	100
4	Neobvezni izbirni predmet ŠPORT (IP-NŠP)	35	35	100	35	100

skupaj	210	213	101,40%	213	101,40%
---------------	------------	------------	----------------	------------	----------------

2.2.1.3 DNEVI DEJAVNOSTI

	NAČTOVANO	REAL.	%
1. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
1. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
1. C			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
1.D			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100

Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
2. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
2. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
2. C			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
	75	75	100

3. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
3. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
3. C			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100
4. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	14	15	93,3
Športni dan	21	25	84

Tehniški dan	17	20	85
	67	75	89,3
4. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
4. C			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100,0
Naravoslovni dan	15	15	100,0
Športni dan	20	25	80,0
Tehniški dan	17	20	85,0
	67	75	89,3
5. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
5. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100

Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
5. C			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
6. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
6. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
6. C			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100

Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
7. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
7. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
7. C			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
8. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100

Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
8. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
8. C			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
9. A			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
9. B			
Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100

Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100
	nač.	real.	%
skupaj	2009	2025	99,21

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	20	80
Tehniški dan	20	20	100
	75	70	93

nač.	real.	%
1875	1840	98,1

POUK	23637	23197	98,13851
DEJAVNOSTI	2009	2025	100,7964
OBVEZNI IZBIRNI	819	822	100,3663
NEOBVEZNI IZBIRNI	210	213	101,4286
SKUPAJ	26675	26257	98,43299

2.3 UČENCI

V 27 oddelkih je bilo na začetku šolskega leta 2020/2021 vključenih 570 učencev, od tega v prvem razredu 65. Na našo šolo se je med šolskim letom vpisalo 8 učencev in izpisalo 5 učencev. Ob koncu šolskega leta (31. 8. 2021) je bilo številčno stanje naslednje:

V 27 oddelkih je bilo vključenih **573 učencev** (293 dečkov in 280 deklic):

1. triada: 185 učencev
2. triada: 216 učencev
3. triada: 172 učencev

Razred	Število učencev	Število učencev/oddelek
1.	$17+16+16+16=65$	16,2
2.	$17+15+17=49$	16,3
3.	$24+23+24=71$	23,6
4.	$22+20+24=66$	22
5.	$25+26+26=77$	25,6
6.	$25+24+24=73$	24,3
7.	$23+21+22=66$	22
8.	$20+20+21=61$	20,3
9.	$23+22=45$	22,5
SKUPAJ	573	21,2

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da napredujejo 510 (89%) učencev.

17 učencev bo ponavljalo razred, in sicer:

1. razred 6 učencev,
2. razred 2 učenca
3. razred 3 učenci,
4. razred 2 učenca,
5. razred 1 učenec,
6. razred 1 učenec,
7. /
8. razred 2 učenca.

Učencev, ki bi hitreje napredovali v višji razred, ni bilo.

Osnovnošolsko obveznost (9 let) je izpolnilo 46 učencev. 45 jih je zaključilo 9. razred.

1 učenec zaključuje 8. razred. Nadaljujejo šolanje v srednji šoli.

2.4 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2020/2021

Pouk 1. in 2. razreda je obiskovalo 114 učencev (7 oddelkov):

Opisno ocenjeni	114
Napreduje	106 (92,8%)

3. razred je obiskovalo 71 učencev (3 oddelki). Napreduje 68 učencev (95,7%).

V 2. triadi je pouk obiskovalo 216 učencev (9 oddelkov). Napreduje 212 (98,1%) učencev.

V 3. triadi je pouk obiskovalo 172 učencev (8 oddelkov). Napreduje 170 (98,8) učencev.

2.5 BOLNIŠNIČNA ŠOLA

V šolskem letu 2020/21 so bili v bolnišnični oddelku OŠ Drska v Splošni bolnišnici Novo mesto vključeni otroci s kratkotrajnimi obolenji in boleznimi ter dolgotrajno bolni otroci razredne in predmetne stopnje. Delo je potekalo v manjših skupinah, pogosto zaradi bolezni ali zdravljenja tudi individualno. Izvajala ga je učiteljica razrednega pouka Marjeta Simončič. Za učence so bile organizirane izobraževalne in vzgojne dejavnosti, ki so bile, po dogovoru z medicinskim osebjem, prilagojene naravi njihove bolezni in samemu zdravljenju. Pri samem šolskem delu in drugih aktivnostih je bila potrebna močna motivacija, saj se bolni otroci zaradi bolezni in poteka zdravljenja težje pripravijo k delu. Vzgojno-izobraževalno delo je slonelo predvsem na preprečevanju prekinitve šolskega dela, osmišljanju in obogatitvi dni v bolnišnici, preprečevanju občutka osamljenosti, tesnobe ter lažjemu sprejemanju bolezni in bivanja v bolnišnici.

Učni proces in različne dejavnosti so potekale nemoteno tudi v času zaprtja šol, saj je bila učiteljica na oddelku ves čas prisotna. V času epidemije Corona virusa je bil v bolnišnični šoli prepovedan obisk zunanjih obiskovalcev, prav tako niso izvajali pouka predmetni učitelji OŠ Drska, zato so se učenci predmetne stopnje v tem času občasno vključevali v pouk na daljavo na svojih matičnih šolah, tako so bili lahko v stikih s svojimi sošolci in učitelji, ki so jim redno pošiljali učno snov. S šolskim delom se je ves čas prepletala tudi vzgojna dejavnost, ki je vplivala na sproščeno in prijetno vzdušje ter tako pripomogla k hitrejšemu okrevanju otrok.

V bolnišničnem oddelku se je v šolskem letu 2020/2021 zvrstilo **404** osnovnošolskih otrok iz različnih šol, **374** jih je bilo vključenih v učni proces; bodisi jim je bila nudena učna pomoč ali pa so se vključevali v druge oblike vzgojno-izobraževalnega procesa. Ob konca šolskega leta je bilo število otrok, ki so bili med ležalno dobo vključeni v bolnišnično šolo naslednje: **185 otrok razredne stopnje in 189 otrok predmetne stopnje**. Največ učencev v BŠ je bilo v pomladnih mesecih marcu (36), aprilu (39) in maju (47), najmanj pa v decembru (19) in februarju (15).

Srednješolci so se občasno vključevali v različne delavnice in projekte, ponujena so jim bila različna gradiva za branje, križanke, soduku...

Šol. l. 2020/21:

	Št. otrok v bolnišnici	Št. otrok vključenih v BŠ - skupaj	Št. otrok vključenih v BŠ	Zabeležen drugi prihod	Otrok posebno potrebo
RAZR ST	404	374	185	7	3
PRED ST			189	6	1

2.6 PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE

V skladu s Pravilnikom o podelitvi pohval, priznanj in nagrad učencem šole je bilo učencem podeljeno:

Število priznanj:	Ime nagrade, priznanja:
1	Nagrada šole (grafika J. Orača) – Oskar Plantan (podeljeno na Valeti, 14. 6. 2021)
6	Knjižna nagrada za odličnost (devetošolci - podeljeno na Valeti, 14. 6. 2021)
1	Posebna knjižna nagrada – za večletno pomoč sošolcu; Klara Šterk (podeljeno na Valeti, 14. 6. 2021)

2.6.1 PREGLEDNICA DOSEŽENIH PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA

* Diamantni KENGURU – za osvojeno priznanje v vseh letih šolanja na tekmovanju iz matematike za Vegovo priznanje.

ORGANIZACIJA IN UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH

Zaradi Covida-19 so bila v letošnjem šolskem letu izvedena vsa regijska in državna tekmovanja na matičnih osnovnih šolah.

ŠPORTNE DEJAVNOSTI

Zaradi Covida-19 so letošnje šolsko leto odpadla vsa športna tekmovanja. Nagrade za naj športnika in naj športnico šole nismo podelili.

3. VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Delo smo izvajali po (prilagojenem) šolskem koledarju (podaljšanje novembrskih počitnic za 5 dni) in v enem ocenjevalnem obdobju (sklep ministrice) realizirali vse šolske dneve - 185, (9. razred 180).

Zaradi epidemije Corona virusa na šoli ni bilo javnih prireditev.

3.2 ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA

Pouk se je začel ob 8.20. Na predmetni stopnji pa je poleg razrednih ur, dopolnilnega, dodatnega pouka, individualne pomoči ter izbirnih predmetov potekal pouk tudi v predurah od 7.30 do 8.15.

3.3 PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2020/21 so bili trije POPRAVNI izpiti. V junijskem roku je bila uspešna ena učenka, dva učenca pa sta ponovnopristopila k izpitu v avgustu in sta bila uspešna

Vsi so uspešno opravili in nadaljujejo v naslednji razred.

Prejeli smo tudi dva ugovora na končno oceno, ki ju je obravnavala pritožbena komisija in odločila, da učenki ne dosegata minimalnih standardov in razred ponavljata.

3.4 NACIONALNI PREIZKUS ZNANJA V 6. in 9. RAZREDU

- a) Organizacija in izvedba NPZ
- b) Dosežki šole v primerjavi s povprečnimi dosežki v državi
- c) Predlogi izboljšav

- a) Organizacija in izvedba

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v skladu z izvedbenim načrtom, ki ga je oblikovala in objavila v zbornici ravnateljica v marcu 2021. Z namenom in cilji preverjanja ter pomembnimi roki so razredniki seznanjali učence na razrednih urah in starše preko utečenih e- kanalov (roditeljski sestanki na daljavo). Prijave učencev na NPZ so potekale preko RIC-a po objavljenem koledarju. V septembru je ministrica objavila šport kot tretji predmet preverjanja v 9. razredu, ravnateljica pa je imenovala učitelje za vrednotenje nalog in seznam posredovala Državnemu izpitnemu centru.

NOVOST: PILOTNO E-TESTIRANJE

Z namenom pridobitve potrebnih informacij na ravni šole in učencev za sistemski razvoj orodij za preverjanje in ocenjevanje znanja za izvajanje izobraževanja na daljavo, vključno z e-preverjanjem in e-ocenjevanjem, se je letos izvajalo pilotno e- testiranje, in sicer v ponedeljek, 22. 3. 2021 v 9. razredu in v sredo, 24. 3. 2021 v 6. razredu.

NPZ je potekalo iz SLO za 6. in 9. razred v torek, 4. 5. 2021; iz MAT v četrtek, 6. 5. 2021 in iz TJA in ŠPO v ponedeljek, 10. 5. 2021.

NPZ-ja so se letos udeležili:

- a) Od 45 devetošolcev 42 MAT, 43 MAT, 42 ŠPO;
- b) Od 74 šestošolcev 71 MAT, 68 SLO, 69 TJA;
- c) Neudeleženci preverjanja so bili opravičeno odsotni.

Samo preverjanje je potekalo nemoteno, v skladu s predpisanimi pravili, saj so vsi delavci šole sprejeli nalogo zelo odgovorno. Tudi priprave na vrednotenje in samo vrednotenje je potekalo nemoteno. Po vrnitvi ovrednotenih nalog smo v šoli organizirali vpoglede v naloge, in sicer so učenci učitelji z učenci pregledali naloge v rednem pouku, z elektronskim vpogledom pa so si ovrednotene naloge doma lahko ogledali tudi starši z učenci.

b) Dosežki šole

Pregled dosežkov šole v primerjavi s povprečnimi dosežki v državi in predlogi izboljšav so razvidni iz poročila strokovnih aktivov matematike, slovenščine, angleščine in športa. Letošnji rezultati devetošolcev in šestošolcev so pri vseh predmetih nad slovenskim povprečjem. Učitelji so jih podrobneje analizirali znotraj strokovni aktivov in širše z učiteljskim zborom (28. konferenca- 6. 7. 2021) ter sprejeli določene ukrepe, ki bodo usmeritev za izboljšanje dela v novem šolskem letu. Poročila so hranjena v arhivu šole.

Dosežki devetošolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	56,4	49,1
Matematika	48,6	48,2
Šport	57,7	53,0

Dosežki šestošolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	56,9	54,8
Matematika	53,6	51,0
Angleščina	69,6	66,8

3.5 MANJŠE UČNE SKUPINE

Manjše učne skupine so bile v večini homogene, nekatere tudi heterogene. Pouk v manjših učnih skupinah smo izvajali v 6., 7., 8. in 9. razredu pri slovenščini, matematiki in angleščini. Število izvedenih ur pouka v manjših učnih skupinah in realizacija je predstavljena v preglednicah.

6. RAZRED

	SLJ	MAT	TJA
6. a	31 ur/88,6 %	25 ur/71,4 %	31 ur/88,6 %
6. b	30 ur/85,7 %	24 ur/68,6 %	30 ur/85,7 %
6. c	31 ur/88,6 %	25 ur/71,4 %	31 ur/88,6 %

7. RAZRED

	SLJ	MAT	TJA
7. a	30 ur/85,7 %	27 ur/77,1 %	29 ur/82,9 %
7. b	33 ur/94,3 %	27 ur/77,1 %	30 ur/85,7 %
7. c	31 ur/88,6 %	27 ur/77,1 %	31 ur/88,6 %

8. RAZRED

	SLJ	MAT	TJA
8. a	121 ur/98,8 %	131 ur/93,6 %	105 ur/100 %
8. b	120 ur/98 %	135 ur/96,4 %	103 ure/98,1 %
8. c	121 ur/98,8 %	131 ur/93,6 %	103 ure/98,1 %

8. A	SLJ	MAT	TJA
1. skupina	121 ur/98,8 %	131 ur/93,6 %	105 ur/100 %
2. skupina	/	2 uri/1,4 %	3 ure/2,9 %
3. skupina	/	3 ure/2,1 %	3 ure/2,9 %
4. skupina	121 ur/98,8 %	131 ur/93,6 %	105 ur/100 %

8. B	SLJ	MAT	TJA
1. skupina	/	5 ur/3,6 %	2 uri/1,9 %
2. skupina	120 ur/98 %	135 ur/96,4 %	103 ure/98,1 %
3. skupina	/	6 ur/4,3 %	2 uri/1,9 %
4. skupina	120 ur/98 %	135 ur/96,4 %	103 ure/98,1 %

8. C	SLJ	MAT	TJA
1. skupina	1 ura/0,8 %	2 uri/1,4 %	2 uri/1,9 %
2. skupina	1 ura/0,8 %	2 uri/1,4 %	2 uri/1,9 %
3. skupina	121 ur/98,8 %	131 ur/93,6 %	101 ura/96,2 %
4. skupina	120 ur/98 %	130 ur/92,9 %	103 ure/98,1 %

9. RAZRED

	SLJ	MAT	TJA
9. a	143 ur/99,3 %	128 ur/100 %	99 ur/103,1 %
9. b	144 ur/100 %	129 ur/100,8 %	100 ur/104,2 %

9. A	SLJ	MAT	TJA
1. skupina	143 ur/99,3 %	128 ur/100 %	99 ur/103,1 %
2. skupina	143 ur/99,3 %	128 ur/100 %	99 ur/103,1 %
3. skupina	143 ur/99,3 %	127 ur/99,2 %	99 ur/103,1 %

9. B	SLJ	MAT	TJA
1. skupina	143 ur/99,3 %	129 ur/100,8 %	99 ur/103,1 %
2. skupina	144 ur/100 %	129 ur/100,8 %	98 ur/102,1 %
3. skupina	140 ur/97,2 %	127 ur/99,2 %	100/104,2 %

3.6 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2020/21 smo ponudili 26 izbirnih predmetov.

Izvajali smo naslednje izbirne predmete: nemščina 1 (17 učencev, 102,0% realizacija), nemščina 2 (16 učencev, 100,0% realizacija), nemščina 3 (5 učencev, 100,0% realizacija), likovno snovanje 1 (12 učencev, 100,0% realizacija), šport za sprostitev (21 učencev, 100,0% realizacija), šport za zdravje (23 učencev, 100,0% realizacija), sodobna priprava hrane (24 učencev, 105,0% realizacija), poskusi v kemiji (22 učencev, 100,0% realizacija), izbrani šport – košarka (22 učencev, 100,0% realizacija), obdelava gradiv – umetne snovi (6 učencev, 100,0% realizacija), likovno snovanje 2 (20 učencev, 100,0% realizacija), likovno snovanje 3 (16 učencev, 100,0% realizacija), izbrani šport – odbojka (15 učencev, 97,0% realizacija), gledališki klub (8 učencev, 100,0% realizacija), kemija v življenju (11 učencev, 100,0% realizacija), filmska vzgoja (24 učencev, 100,0% realizacija), urejanje besedil (5 učencev, 100,0% realizacija), zvezde in vesolje (12 učencev, 100,0% realizacija), obdelava gradiv – kovine (11 učencev, 100,0% realizacija), računalniška omrežja (11 učencev, 100,0% realizacija).

3.7 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI 4. RAZRED, 5. RAZRED IN 6. RAZRED in 1. razred

V šolskem letu 2020/21 smo ponudili 6 neobveznih izbirnih predmetov, in sicer za učence 1. razreda (TJA), za učence 4. razredov, 5. razredov in 6. razredov (NEM, RAČ, ŠPO, FRA, UM), ki smo jih tudi izvajali. V 7. razredu smo ponudili neobvezni izbirni predmet francoščino, vendar ni bilo interesa.

Izvajali smo naslednje neobvezne izbirne predmete v 4. razredu, 5., 6. razredu in 1. razredu:

- neobvezni izbirni predmet računalništvo, (34 učencev, 97,0% realizacija, 2 učni skupini),
- neobvezni izbirni predmet nemščina (25 učencev, 102,0% realizacija, 1 učna skupina)
- neobvezni izbirni predmet šport, (35 učencev, 100,0% realizacija, 2 učni skupini)
- neobvezni izbirni predmet umetnost (7 učencev, 100,0% realizacija, 1 učna skupina)
- neobvezni izbirni predmet francoščina (14 učencev, 100,0% realizacija, 1 učna skupina)

3.8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

3.8.1 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
1.	77/ 87	32	69/52	25
2.	53,5/66	22	51,5/37	20
3.	51/65	19	54/40	26
4.	81/91	27	52,5/33	52
5.	52,5/66	22	52,5/59	29
SKUPAJ	315/375	122	279,5/221	152

Dopolnilni pouk na razredni stopnji (1.–5. razred) je potekal najpogosteje pri matematiki in slovenščini. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih **315 ur**, realiziranih pa je bilo **375 ur**. Realizacija je **119%**.

Dopolnilni pouk je na razredni stopnji (4. in 5. razred) redno potekal pri angleščini enkrat tedensko. Izvajala ga je učiteljica Petra Jenič. Realizacija ur je **105,5%**.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINA	UČENCI
4.	9/9	36
5.	9/10	77
SKUPAJ	18/19	113

Dodatni pouk na razredni stopnji (1.–5. razred) je potekal pri matematiki in slovenščini. Obiskovalo ga je **152** učencev. Nekateri učenci so obiskovali pouk iz obeh predmetov.

V prvi triadi so dodatni pouk izvajale učiteljice razredničarke v matičnih oddelkih, v 4. in 5. razredu pa so se učenci več oddelkov združili v skupino za slovenščino in matematiko. Dodatni pouk iz matematike za učence 4. razreda sta izvajali učiteljici Andreja Burger Muhič in Liljana Barun Čop, dodatni pouk slovenščine pa učiteljica Natalija Novak. Dodatni pouk iz naravoslovja se letos ni izvajal. V 5. a in b je dodatni pouk iz predmetov MAT izvajala učiteljica Renata Golič, SLJ pa učitelj David Hrovat. V 5. c je DOD. P. izvajala učiteljica Damjana Tramte.

Za dodatni pouk na razredni stopnji je bilo načrtovanih **279,5 ur**, realiziranih je bilo **221 ur** oz. **79,2%**.

Opomba: Zaradi epidemije je pouk DOP/DOD delno potekal na daljavo oz. se ni izvajal. Po vrnitvi v šolo se je veliko načrtovanih ur dodatnega pouka realiziralo kot dopolnilni pouk.

3.8.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.

PREDMET 6. – 9.r	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
MAT	87 / 80	112	69/54	120
FIZ	/	/	35/45	29
SLJ	35/ 42	245	35/35	123
TJA	35/ 50	64	35/20	13
ZGO	/	/	35/42,5	62
SKUPAJ	157/172	421	209/196,5	347

Dopolnilni pouk na predmetni stopnji (6.– 9. razred) je potekal pri slovenščini, matematiki in angleščini. Izvajali so ga učitelji: Karmen Sepaher, Marko Rožič, Katja Pečaver, Ana Rozman in Nuša Šimec. Nekateri učenci so dopolnilni pouk obiskovali samo občasno ali pa so

obiskovali dopolnilni pouk pri več predmetih hkrati. Največkrat je pouk potekal strnjeno v fazah utrjevanja in preverjanja. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih **157 ur**, realiziranih je bilo **172 ur**, to je **109,5 %**.

Dodatni pouk na predmetni stopnji (6.–9. razred) je potekal pri angleščini, slovenščini, matematiki, fiziki in zgodovini. Večina učencev je bilo vključenih v dodatni pouk pri več predmetih. Dodatni pouk so izvajali predmetni učitelji: Karmen Sepaher, Nuša Šimec, Simona Lešnjak, Marko Rožič, Katja Pečaver in Ana Rozman.

Za dodatni pouk na predmetni stopnji je bilo načrtovanih **209 ur**, realizirano je bilo **196,5 ur**, oz. **106,4%**.

Učenci, vključeni v ure dopolnilnega pouka, so zapolnjevali vrzeli v znanju in dodatno utrjevali znanja, predpisana z učnim načrtom, in tako dosegli minimalne standarde znanj.

Učenci, vključeni v ure dodatnega pouka, so svoja znanja nadgrajevali, se pripravljali na razna tekmovanja iz znanj, kar jim je omogočilo tekmovanja na regijskih, področnih in državnih tekmovanjih in jim prineslo srebrna in zlata priznanja.

3.9 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE

V šolskem letu 2020/2021 je Osnovno šolo Drska obiskovalo 18 učencev tujcev, ki so bili v slovensko osnovno šolo vključeni prvo leto. Od teh se jih je 12 vpisalo z začetkom šolskega leta, še 6 pa se jih je vpisalo naknadno, do konca koledarskega leta 2020. 12 učencev je bilo z razredne stopnje (devet učencev 1. razreda, dve učenki 2. razreda in ena učenka 3. razreda), ostalih 6 pa je obiskovalo predmetno stopnjo (dva učenca 6., en učenec 7. in trije učenci 8. razreda). Učenci prihajajo večinoma iz Bosne in Hercegovine, le v 1. razredu sta bila dva učenca po poreklu s Kosova, dve učenki pa sta prišli iz Srbije in s Hrvaške. Šola je v skladu z navodili ministrstva vsem nudila dodatne ure pouka slovenščine kot drugega jezika. Za vse učence jih je izvajala učiteljica Metka Božič, kasneje pa je dodatno individualno pomoč pri usvajanju jezika učencem nudila še Staša Sabatucci s projekta SIMS (Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja).

Pouk se je izvajal v treh skupinah (učenci 1. razreda, učenke 2. in 3. razreda ter učenci predmetne stopnje) in celo šolsko leto, v povprečju po dve uri na teden za vsako skupino. Učenci so ure obiskovali redno, le učenki 1. in 8. razreda se jih zaradi drugih težav nista udeleževali, še en učenec 1. razreda pa jih po vrnitvi s šolanja na daljavo na željo staršev ni več obiskoval.

Skupno je bilo načrtovanih 209 ur – od tega 76 za skupino učencev predmetne stopnje, 76 ur za skupino učencev 2. in 3. razreda ter 57 ur za skupino učencev 1. razreda. Zaradi izrednih epidemioloških razmer in posledičnega šolanja na daljavo od začetka novembra do sredine februarja (oz. začetka marca za učence predmetne stopnje) pa je bilo realizirano število ur na koncu precej drugačno. Za učence 1. razreda se dodatni pouk slovenščine kot drugega jezika v času šolanja na daljavo ni izvajal, za učence 2. in 3. razreda pa se je izvedel le nekajkrat po potrebi. Z delom smo nadaljevali šele v marcu, tako da je bilo na koncu realiziranih le 41 ur za skupino učencev 1. razreda in 39 ur za skupino učencev 2. in 3. razreda.

Za učence 6., 7. in 8. razreda je med šolanjem na daljavo učiteljski zbor sprejel sklep, da se bodo v tem času intenzivno posvetili učenju slovenščine, saj je delo na daljavo zaradi neznanja jezika zanje predstavljalo posebno težavo. Z namenom, da se jih čim hitreje usposobi za sodelovanje pri obveznih predmetih, se je z njimi dnevno izvedlo približno štiri ure pouka slovenščine kot drugega jezika (na daljavo), tudi po povratku v šolo pa se je te ure zanje izvajalo še naprej (v obsegu dveh ur na teden). Število izvedenih ur za skupino učencev predmetne stopnje je tako na koncu zneslo 256, število vseh realiziranih ur pa je bilo torej 336.

Glavni namen dodatnih ur slovenščine kot drugega jezika za učence priseljence je bil opremiti učence z znanjem slovenščine vsaj do te mere, da se lahko samostojno vključijo v slovenski sistem vzgoje in izobraževanja ter da se jim zagotovi enaka možnost socialne vključenosti. Podrobnejši cilji in vsebine pouka pa so bili zastavljeni skladno z učnim načrtom za Začetni pouk slovenščine za učence priseljence 1. in 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja. Vsi predvideni tematski sklopi so bili obdelani z vsemi tremi skupinami, učenci so usvojili veliko slovenskega besedišča, težave pa (predvsem učencem predmetne stopnje) še naprej predstavlja tvorjenje zapletenejših (večstavčnih) povedi in besedil. Večina učencev predmetne stopnje še vedno precej slabo (glasno) bere, čeprav so sami na koncu šolskega leta poročali, da z razumevanjem slovenskih besedil nimajo večjih težav. Pri tem je še treba poudariti, da so učenci v Slovenijo prišli z različnim predznanjem slovenščine. Učenec 7. razreda je krajši tečaj slovenščine že obiskoval v Bosni in Hercegovini, večina jih je imela nekaj stika s slovenščino zaradi tu živčih sorodnikov, nekateri učenci 1. razreda so pred vstopom v šolo že obiskovali slovenski vrtec, nekaj pa jih je bilo tudi takih, ki so se s slovenščino srečali prvič. Skladno s tem je bil pouk (zlasti na začetku) diferenciran, predvsem v času šolanja na daljavo pa so vsi učenci deloma izgubili stik s slovenščino, zato je usvajanje jezika pri nekaterih precej nazadovalo. V okviru sodelovanja šole s projektom SIMS je takim učencem po vrnitvi v šolo dodatno pomoč nudila tudi Staša Sabatucci.

Učenci so kljub vsemu do konca šolskega leta pokazali napredek pri sporazumevanju v slovenščini, upoštevajoč vse sporazumevalne zmožnosti (govorjenje, poslušanje, pisanje, branje), o čemer poročajo tudi sami. Vsi, z izjemo dveh učencev v 1. razredu in učenke v 8. razredu, bodo napredovali v višji razred. Tudi v naslednjem šolskem letu pa bodo zagotovo potrebovali dodatno pomoč pri učenju in sporazumevanju v slovenščini.

4. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET IN INTERESNA DEJAVNOST TUJIH JEZIKOV

4.1 Angleščina v 1. razredu

V šolskem letu 2020/2021 smo nadaljevali z načrtnim izvajanjem tujega jezika v 1. razredu kot neobvezni izbirni predmet. Proces uvajanja je potekal s strokovno podporo Zavoda za šolstvo, upoštevanjem učnega načrta za tuji jezik v 1. razredu ter s soglasjem staršem.

V pouk je bilo vključenih 65 prvošolcev in je potekal v okviru ur pouka v treh učnih skupinah, ena učna skupina pa v sklopu individualne in skupinske pomoči, od septembra 2020 do junija 2021. Med letom se je učenka 1. c Sergeja Kovačič z odjavo izpisala iz neobveznega izbirnega predmeta angleščina. Učenci so imeli pouk angleščine 2 uri tedensko.

Delo je potekalo v treh učnih skupinah, kjer je bilo v 1. a (16 učencev) izvedenih 67 ur (95,7 %) z učiteljico Ano Oman, v 1. c (15 učencev) je bilo izvedenih 67 ur (95,7 %) in v 1. d (16 učencev) je bilo izvedenih 63 ur (90 %) z učiteljico Valentino Bizjak. Oddelek 1. b (16 učencev) je potekal v sklopu individualne in skupinske pomoči, kjer je bilo izvedenih 67 ur (95,7 %) z učiteljico Matejo Šurla.

Razred	Število učencev	Učiteljica angleščine	Število ur	Realizirane ure v %
1. a	16 učencev	Ana Oman	67 ur	95,7 %
1. b (ISP)	16 učencev	Mateja Šurla	67 ur	95,7 %
1. c	15 učencev	Valentina Bizjak	67 ur	95,7 %
1. d	16 učencev	Valentina Bizjak	63 ur	90

4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

V okviru sistemiziranih ur individualne in skupinske pomoči smo organizirali pomoč učno šibkejšim in nadarjenim učencem na razredni in predmetni stopnji.

Individualna in skupinska pomoč	Št. vključenih učencev	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	%
Učno šibki učenci	RS: 44 PS: 64	140 70	135,5 77	96,8% 110%
Nadarjeni učenci	RS: 13 PS: 72	52,5 140	60 141,5	114,3% 101,1%
SKUPAJ	193	402,5	414	102,9%

V oblike dela z učenci z učnimi težavami in učnim primanjkljajem smo vključili 44 učencev razredne stopnje in 64 učencev predmetne stopnje. Pomoč so redno izvajale: 5 učiteljic razredne stopnje in 2 učiteljici predmetne stopnje.

Pri učno šibkih učencih smo realizacijo presegli na predmetni stopnji.

Svoje delo s posameznimi učenci so učitelji redno načrtovali in usklajevali s posameznimi učečimi učitelji in razredniki teh učencev. Uspehi dela so bili vidni pri večini učencev, ki so pomoč prejeli. Učiteljice so učence pripravljale na ustno in pisno ocenjevanje. Učenci so se učili učnih veščin (učenje s pomočjo učbenika, izdelava povzetkov, urejanje zapiskov). Veliko ur so namenili razumevanju prebranega besedila, navodil in problemskih nalog ter utrjevanju osnovnih računskih operacij. Nekaterim učencem pa je bila nudena pomoč pri premagovanju treme, pridobivanju boljše samopodobi in usvajanju učnih strategij.

Večina učencev je redno prihajala k uram. Pri delu so bili aktivni, motivirani in pozitivno naravnani, saj je bilo delo prilagojeno njihovim učnim težavam. Rezultate smo preverjali sproti in ob ocenjevalnih konferencah.

Druga oblika nudenja pomoči je potekala kot delo z nadarjenimi učenci. Na razredni stopnji so 3 učitelji nadgrajevali učne vsebine s 13 učenci. Delo je potekalo v sklopu naravoslovnih, družboslovnih, jezikovnih in matematično logičnih vsebin. Pripravljali so se za samostojno vodenje skupine v razredu in predstavitev znamenitosti domačega kraja.

Pri delu so bili učenci aktivni, vedoželjni in samostojni, iskali in urejali so podatke, eksperimentirali, napovedovali izide, podajali svoja razmišljanja in iskali različne poti do rešitve. Radi so na svoj način raziskali in predstavili določene teme.

Na predmetni stopnji je 5 učiteljev nadgrajevalo delo z 72 učenci na področju slovenščine, fizike, tehnike in matematike. Učitelji izvajalci ugotavljajo, da je bila odzivnost učencev pri teh vsebinah dobra. S tem so bili doseženi cilji poglobiti znanja in sprejeti modele reševanja problemskih nalog, razvijati lastno razmišljanje in iskati različne poti reševanja problemov. Veliko učencev je sodelovalo na različnih tekmovanjih. Pri pouku so reševali naloge z višjimi učnimi cilji. Delo je bilo zanimivo, saj so jim bile težje naloge izziv.

4.3 DODATNA STROKOVNA POMOČ

(Glej Poročilo šolske svetovalne službe.)

4.4 DEJAVNOSTI OB POUKU

4.4.1 DNEVI DEJAVNOSTI

Posamezni dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni, tehnični, gospodinjski in delovni dnevi) so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom in so glede na razpoloženo število ur v celoti realizirani. Načrtovani, pripravljeni in izvedeni so bili v okviru strokovnih aktivov. Posamezne vsebine so bile (zlasti pri športnih dneh) v skladu z LDN konkretizirane kasneje med letom glede na vsebinsko ustrežnejšo in najugodnejšo ponudbo. O poteku in izvedbi posameznega dne so se izrekli tudi učenci v uri evalvacije, ko so strnili svoje vtise tudi v pisni obliki. Ravno te sprotne analize in ocene so nam bile in so tudi za naslednje leto pomembne usmeritve. Podrobnejše poročilo o realizaciji dni dejavnosti je v prilogi.

4.5 INTERESNE DEJAVNOSTI

NAZIV INTERESNE DEJAVNOSTI	UČITELJ	RAZRED	Planirane ure	REALIZIRANE URE	%
Družabne in socialne igre	Mateja Šurla	1. in 2. r	35	0	0
Gimnastika - priprava na tekmovanje	Švajger / Judež	1. do 9. r	10	0	0
Gimnastika 1. r	Jasna Švajger	1. r	35	0	0
Gimnastika 2. r	Tanja Krhin	2. r	35	0	0
Golf 1. skupina	Roman Judež	1. in 2. r	35	0	0
Igranje na cevi	Božidarja Štukelj	1. in 2. r	35	0	0
Matematični izzivi in Bober	učitelji matematike	2. do 9. r	150	17	11,33
Na mavrico po pravljico	Olga Jenič	1. in 2. r	35	0	0
Otroški pevski zbor 1. in 2. r	Tanja Sgerm	1. in 2. r	76	3	3,95
Planinsko pohodniški krožek	Novak, Murn, B. Muhič	1. do 6. r	85	0	0
Plesne igrarije 1. in 2. r	Barbara Žura	1. in 2. r	35	0	0
Potujem okoli sveta	Valentina Bizjak	1. in 2. r	35	0	0
Podjetniški krožek 1	David Hrovat	1. do 9. r	30	0	0
SLO bralna značka	učitelji SLO, Mojca Mežik	1. do 9. r	100	83,6	83,60
Spretni prstki	Petra Lukman	1. in 2. r	35	0	0
Šport 1. in 2. razred	B. Gorenčič, D. Imperl	1. in 2. r	35	0	0
Tekmovanje Mehurčki	Nina Brgan	3. r	10	2	20
Angleška BZ	Ana Oman	3. r	20	0	0

Družabne in socialne igre	Metka Božič	3. in 4. r	35	0	0
Francoščina	Petra Jenič	4. do 9. r	35	0	0
Gimnastika - priprava na tekmovanje	Švajger / Judež	3. do 9. r	10	0	0
Golf 2. skupina	Roman Judež	3. do 5. r	35	0	0
Gospodinjski krožek 4. r	Andreja Burger Muhič	4. r	35	0	0
Knjižničarski krožek	Mojca Mežik	3. do 6. r	35	10	28,57
Ljudski plesi in pesmi	Mojca Mežik	1. do 5. r.	35	0	0
Ljudski plesi in pesmi (harmonika)	David Hrovat	1. do 5. r	35	0	0
Matematični izzivi 3.razred	Zdenka Humek	3. r	35	0	0
Mladi novinarji	Mojca Kadivnik	3. do 9. r	35	17	0
Nemščina	Irena Šega	4. do 9. r	20	29,6	148
Robotika	Marko Rožič	4. do 6. r	76	77	101,3
Starejši otroški pevski zbor 3. do 5.	Tanja Sgerm	3. do 5. r	76	11	14,47
Šah 3. do 5. r	Mojca Jelenc	3. do 5. r	35	0	0
Španščina 1	Jose Fernandez	3. do 6. r	35	0	0
Šport	Nina Brgan	3. r	35	0	0
Umetnost	Tanja Sgerm	4. do 6. r	35	4	11,44
Vesela šola	Karmen Sepaher	4. do 9.r	35	13,1	37,43
					100
5.a - Varno v promet-teoretični del	David Hrovat	5. A	20	20	
5.b - Varno v promet-teoretični del	Renata Golić	5. B	20	21	105
5.c - Varno v promet-teoretični del	Damjana Tramte	5. C	20	20	100

Fotografski krožek	Uroš Srpčič	5. do 9. r	35	0	0
Gospodinjski krožek 5. r	Liljana Barun Čop	5. r	35	0	0
Kolesarski izpit-praktični del	Judež in Fernandez Moyano	5.ABC	76	67	88,16
Kolesarski izpit-praktični del	Judež in Fernandez Moyano	6.ABC	70	58,1	83
Mladinski pevski zbor	Tanja Sgerm	5. do 9.r	76	11	14,47
Kuharstvo	Jožica Muhič	6. - 9. r	35	17,8	50,86
Prva pomoč	Jožica Muhič	6. do 9. r	35	0	0
ŠPO priprava na tekmovanja 6. do 9. razred	Zoran, Imperl, Fernandez, Judež	5. do 9. r	35	1	2,86
Varno s kolesom 6.ABC	Golić, Tramte	6. r	32	21	65,63
Astronomija in fizika	Katja Pečaver	8. do 9. r	10	1	10
Geografski krožek	Katja Medle	8. do 9. r	10	0	0
Podjetniški krožek	Damjana Tramte	7. do 9. r	40	43,9	109,75
Podjetniški krožek 1	David Hrovat	1. do 9. r	30	0	0
Prva pomoč	Jožica Muhič	6. do 9. r	35	0	0
Sama drama	Karmen Sepaher	7. do 9. r	38	35,3	93,42
Ulično bobnanje	Uroš Srpčič	8. in 9. r	35	0	0
Ulično bobnanje (bend)	Uroš Srpčič	8. in 9. r	35	30,4	86,86

Na začetku šolskega leta so imeli učenci možnost prijave na interesne dejavnosti z vseh področij – jezikoslovno umetniškega, tehniškega, naravoslovnega in športnega, vendar se veliko interesnih dejavnosti ni izvajalo zaradi epidemiološke situacije in navodil NIJZ. Na RS in PS smo tako v letošnjem šolskem letu delno ali v celoti od ponujenih 56 interesnih dejavnosti izvedli 24 interesnih dejavnosti, katerih mentorji so bili strokovni delavci šole (od tega 6 sistematiziranih interesnih dejavnosti). Zunanji izvajalci zaradi priporočil NIJZ niso izvajali. Po LDN je bilo planiranih 1813 ur, izvedenih 271,8 ur + 412 planiranih sistematiziranih ur, izvedenih pa 339 ur za tri pevske zборе (otroški, starejši otroški in mladinski), Kolesarstvo in Sama drama.

4.6 PROSLAVE IN PRIREDITVE

4.6.1 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI

V tem šolskem letu so bile kulturne dejavnosti povezane z ustvarjalnim računalniškim navdihom. Izhodišče šolskega kulturnega projekta oz. 7. Rastoče knjige so bili POKLICI. V projekt smo se v okviru dnevov dejavnosti v načrtovanem projektne tednu, oktober 2020, vendar je bila ta, kot tudi vse ostale načrtovane aktivnosti s kulturnega področja v nadaljevanju šolskega leta odpovedana zaradi nastale epidemiološke situacije (COVID 19).

Tekom šolskega leta so se učenci pod budnim očesom in usmerjanjem preizkusili v sodelovanju in pripravi šolskih prireditev, ki so nastale v obliki krajših zmontiranih video posnetkov zajetih v vsebinsko različne krajše filme. Te smo učencem in delavcem šole predvajali ob dnevu samostojnosti in enotnosti, slovenskem kulturnem prazniku ter dnevu državnosti in 30. letnici osamosvojitve Republike Slovenije. V filmih so nastopili učenci instrumentalisti, pevci, deklamatorji ter gledališčniki.

V tem šolskem letu smo zaradi epidemioloških omejitev obiskali le Kulturni center Janeza Trdine.

Da šola živi in diha s kulturo, dokazuje pridobljeni naziv KULTURNA ŠOLA 2015-2021. V mesecu maju smo v zahtevanem roku oddali prijavo z zabeleženimi vsemi kulturnimi šolskimi dogodki od šol. leta 2016/17 do šol. leta 2019/20 za podaljšanje naziva KULTURNA ŠOLA do leta 2025.

Osnovna šola Drska je skladno s posredovano dokumentacijo in razpisnimi pogoji zadostila vsem kvantitativnim in kvalitativnim kriterijem, kot so kulturno delovanje na vsaj petih področjih in razvejanost le- teh, število vključenih učencev v redne in obšolske kulturne dejavnosti, obseg izvedenih kulturnih dogodkov za šolsko in zunanjo javnost, obseg spodbujanja mentorskega dela za kulturna in umetniška področja.

4.6.2 KULTURNI DOGODKI, KI SO JIH ZAZNAMOVALI UČENCI OŠ DRSKA V ŠOL. LETU 2020/21

Naziv kulturnega dogodka	Kraj in datum	Koordinator
Prireditev za prvošolce	OŠ Drska, 1. 9. 2020	Razredniki 1. in 7. r.
Novoletna prireditev in počastitev državnega praznika. Prireditev je bila deljena preko povezave, pripravljena pa za učence od 1. do 9. razreda.	Na daljavo (MS Teams), 24. 12. 2020	Klavdija Bizjak
Učenci od 1. do 5. razreda so si ogledali gledališko predstavo Po Sloveniji s popotnikom Jakom in sodelovali v literarnih in likovnih delavnicah.	Na daljavo (Zoom), 5. 2. 2021	Natalija Novak in razredniki 1. – 5. razreda
Učenci od 1. do 9. razreda so si ob slovenskem kulturnem prazniku ogledali s strani učencev ter mentorjev učiteljev pripravljen video posnetek proslave. Sledilo je ustvarjanje na glasbenem in likovnem področju učencev predmetne stopnje (slovenska glasba v romantiki, glasbeni kviz, izdelovanje likovnih plakatov na temo literarnih junakov iz Prešernovih pesmi).	Na daljavo (MS Teams), 9. 2. 2021	Karmen Sepaher v sodelovanju z učiteljicami SLJ
Po poti kulturne dediščine v izvedbi CŠOD Žirovnica. Učenci so v različnih delavnicah v računalniški učilnici spoznavali literarne umetnike: Prešerna, Finžgarja, Jalna in Čopa.	Na daljavo (MS Teams), 24. 2. - 26. 2. 2021	Učiteljice SLJ
Zaključek literarnega natečaja (SDDBK). Kulturni program ob zaključku literarnega natečaja s podelitvijo nagrad Slavističnega društva Dolenjske in Bele krajine.	Novo mesto, 10. 6. 2021	Jasna Švajger
VALETA učencev 9. r	OŠ Drska, 14. 6. 2021	Lidija Skube
Obležitev državnega praznika z ogledom avtorskega filma ob 30. letnici osamosvojitve Republike Slovenije, ki so ga pripravili učenci v sodelovanju z mentorico.	24. 6. 2021	Simona Lešnjak
Učenci 1. triletja so si ogledali glasbeno pravljico Dežela ustvarjanja v izvedbi Glasbene šole Marjana Kozine Novo mesto.	Na daljavo, 1.6. - 3. 6. 2021	Razredničarke 1. razredov

4.7 ŠOLSKI PROJEKTI

4.7.1 PROJEKT RASTOČA KNJIGA

Pri načrtovanju projekta Rastoča knjiga smo se osredotočili na črko P oziroma poklice. Cilj letošnje teme projekta je bil, da učenci spoznajo različne poklice in s tem tudi različne poti, ki jih bodo lahko ubrali v svoji prihodnosti. Poleg tega bi v sklopu projekta lahko spoznali, da so ljudje, ki opravljajo različne poklice, nepogrešljivi v našem vsakdanu, zato je treba spoštovati vsako delo in vsakega človeka, ne glede na to, s čim se ukvarja. Za nas, delavce šole, pa je bil cilj, da evalviramo svoje delo in se ob tem zamislimo, kakšen je naš prispevek k razvoju otrok, ki so nam zaupani.

Na OŠ Drska smo v tednu od 12. 10. do 14. 10. 2021 nekateri razredi izpeljali projektni teden. Učenci so spoznali poklice z različnimi gosti. Telovadili so s trenerkama gimnastike in tajskega boksa, prisluhnili so zgodbi kamišibajkarice, učencem so se predstavili predstavniki policije in slovenske vojske, spoznali so poklice lutkar, športnik, arhitekt, modni oblikovalec, ilustrator, pisatelj, slikar, frizer, gozdar in druge. V sklopu projekta smo razpisali likovni in literarni natečaj za učence in učitelje. Izdelke bomo zbirali tudi v prihodnjem šolskem letu. O poklicih in poklicni prihodnosti so spregovorili tudi učenci v otroškem parlamentu. Svoja mnenja in poglede so delili na občinskem in regijskem srečanju.

Razpisana sta bila tudi likovni in literarni natečaj, ki nista bila izpeljana do konca.

Zastavljene cilje smo delno realizirali preko različnih predmetov in dni dejavnosti. Projekt je bil v šol. l. 200/21 zaradi dela na daljavo in omejitev za preprečevanje okužbe COVID-19 prekinjen in se bo nadaljeval v enem izmed prihodnjih let.

Vodja tima Rastoče knjige: Jasna Švajger

4.7.2 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

4.7.2.1 ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2020/21 so se nadaljevale dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano in gibanjem, zdravim življenjskim slogom. Pri delu smo se držali smernic NIJZ-ja.

- RDEČA NIT je bila VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V REALNEM IN DIGITALNEM SVETU. Decembra smo za starše in zaposlene organizirali predavanje o varni rabi interneta, preko Teamsa.
- ZDRAVA PREHRANA (Poudarek na priporočilih NIJZ, umivanje, razkuževanje.... Vključili smo tudi pomen uživanja vode, hidracijo.)
- VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, pri tem smo bili omejeni zaradi Covid situacije. Poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, zmanjšanje teže šolske torbe, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje-Pešbus.
- VSEBINE IN PROGRAMOV S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA so bile izvedene individualno. Zaznali smo ogromno stisk in jih skušali reševati tudi na daljavo.
- RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s poklici so bile realizirane na naravoslovnem dnevu za 8. in 9. razred, v oktobru.
- Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno na daljavo, ND v novembru. Sodelovali smo z Bolnišnico NM in Domom starejših občanov. Učenci so pisali pisma medicinskemu osebju, bolnikom, starostnikom.

4.7.2.2 PROJEKT: SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN MLEKA

Že dvanajsto leto smo vključeni v projekt v okviru EU – SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja. Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja in zelenjave bomo še nadaljevali.

Koordinatorica projekta: Jožica Muhič

4.7.2.3 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.

Tradicionalni slovenski zajtrk je projekt, ki so ga podprla tri ministrstva – Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za šolstvo in šport ter Ministrstvo za zdravje ob strokovni podpori in sodelovanju Inštituta za varovanje zdravja ter Zavoda za šolstvo.

Tako smo imeli v petek, 20. 11. 2020, tradicionalni zajtrk na daljavo. V petek, 11. 6. 2021, pa smo imeli tradicionalni zajtrk v šoli, v okviru malice v razredih, skupaj smo zapeli pesem Čebelar.

V današnjem času je zelo pomembno uživanje hrane pridelane v Sloveniji. Zavedati se moramo pomena kmeta kot pridelovalca hrane, in čebele, ki je tesno povezana s kmetijstvom in pridelavo hrane.

Koordinatorica projekta: Jožica Muhič

4.7.2.4 KUHNAPATO

Letos smo že desetič sodelovali v projektu Kuhnnapato, ki deluje v okviru Nacionalnega programa o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje Dober tek Slovenija z namenom dolgoročnega vpliva na mišljenje mladostnikov o načinu prehranjevanja, spodbude uživanja zdrave sezone hrane iz okolice, skozi otrokom zabavne, razumljive, tudi neformalne aktivnosti, doseganja veselja do ustvarjanja v kuhinji in spreminjanja okusa, povezovanja raznolikih znanj in motiviranja vrstnikov. Ob tem krepitev ročnih in ostalih spretnosti ter posledično spodbude k odločanju o raznolikih poklicih ter lažji zaposljivosti v bodoče. Učenci se bolj zavedajo o pomembnosti obujanja prehranske kulturne dediščine kot temeljne vrednote identitete naroda. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharskem krožku, izbirnem predmetu SPH. Svoje reciklirane jedi so učenci predstavili tudi v vseslovenski praznični igri, ki sta jo organizirala Društvo Vesela kuhinja in Spar. Dva učenca naše šole sta prejela prvi dve nagradi.

S svojimi lokalnimi jedmi so se učenci predstavili tudi v Qlandiji Novo mesto.

Vodja projekta: Jožica Muhič

4.7.2.5 ZELIŠČNI VRT

Zelišča smo uporabljali za pripravo različnih jedi pri pouku gospodinjstva, razrednih urah in sodobni pripravi hrane. Rastline v zeliščnem vrtu so spoznavali učenci razredne stopnje in učenci 6. razreda pri pouku gospodinjstva. Okolica šole je lepo urejena, učenci preživijo več prostega časa v naravi in si pridobivajo različne spretnosti. Šolske površine so dostopne ves čas, kar krajani z veseljem izkoriščajo tudi v popoldanskem času.

Vodja projekta: Jožica Muhič

4.7.3 PROJEKT: EKO ŠOLA

Letošnje šolsko leto je bilo polno izzivov. Del šolskega leta smo zopet preživeli na daljavo, zato smo izvedbo nekaterih projektov prilagodili. Ne glede na izzive, pa na OŠ Drska vedno skrbimo za spoštljiv odnos do okolja – pokukajte v delček naših letošnjih aktivnosti.

Da okolje razbremenimo nepotrebnih odpadkov, na šoli zbiramo odpadni papir, zamaške, odslužene kartuše in tonerje, ter odslužene baterije. Ločujemo tudi ostale odpadke – embalažo, biološke odpadke, papir.

Uspešno sodelujemo tudi s šolsko kuhinjo in v sklopu projekta »Hrana ni za tjavendan« skrbimo za krepitev odnosa do hrane, za manj zavržene hrane ter za zdravo prehranjevanje. Sodelujemo tudi z lokalnimi pridelovalci hrane, ter v jedilnik vključujemo shemo šolskega sadja in mleka. Pri gospodinjstvu so učenci razmišljali tudi, kako porabiti ostanke hrane in tako nanizali nekaj idej za nove recepte. Zaradi situacije, smo letos tradicionalni slovenski zajtrk izvedli kar doma, učenci pa so prej spoznali še sestavine, njihovo pridelavo in pomen zajtrka. Po povratku v šolo so se učenci prvih razredov prelevili v kuharje in pripravili razredno sadno solato, učenci tretjih razredov pa so uporabili domišljijo in z izrezki iz odpadnih reklam izdelali sadno-zelenjavno figuro.

Zavedamo se, da okolje lahko nepotrebnih odpadkov razbremenimo tudi s ponovno uporabo nekaterih izdelkov, zato so se v petem razredu odločili, da si bodo iz odpadnih kosov tekstila sešili torbice. Nastale so prave modne umetnine! V četrtem razredu so iz odpadnega materiala izdelali lončke za pisala, okvirje za slike in celo gradove! V šoli smo iz odpadne tetrapak embalaže izdelovali tudi ptičje krmilnice, s pomočjo katerih opazujemo ptice. Nastale so tudi živali iz papirja, tretješolci so si izdelali vsak svojo uro, katere so nato uporabljali pri pouku; v prvem razredu pa so nastali inštrumenti in detektivski pripomočki.

V podaljšanem bivanju smo izdelovali spomladansko dekoracijo in spoznavali bližnji gozd. Iz naravnih materialov smo sestavljali mandale, opazovali sledi in prepoznavali liste. Na koncu so tretješolci izdelali zmaje in z njimi tekmovali.

Učenci se tudi letos udeležujejo EKO bralne značke, kjer prebirajo knjige in članke z EKO vsebino, nato pa izdelajo izdelek iz odpadnega materiala, ki je vezan na temo knjige/članka. V razredih se tako razvijajo zanimive debate in ideje o skrbi za okolje.

Učenci pa so veseli tudi vsakodnevnih aktivnih odmorov. Takrat se aktivno gibajo, izvajajo različne športne aktivnosti in tako poskrbijo za sprostitev med poukom.

Koordinatorice projekta: Mateja Bartolj, Ana Oman in Katja Pečaver.

4.7.4 PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ

4.7.4.1 PROJEKT: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI

V mesecu septembru in oktobru v letošnjem šolskem letu so se naši učenci podjetniškega krožka udeležili projekta Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP), ki ga v okviru programa Mladim se dogaja organizira SPIRIT Slovenija, javna agencija. Vodja konzorcija osnovnih šol (OŠ Drska, OŠ Stopiče, OŠ Šentjernej, OŠ Center, OŠ Frana Metelka Škocjan, OŠ Šmarjeta) je bila naša šola OŠ Drska, v sodelovanju z Razvojnim centrom Novo mesto.

Štiri dni so učenci reševali podjetniški izziv, ki ga je podal Razvojni center Novo mesto. Tema letošnjega izziva je bila »(Z)migaj se!«, kjer so učenci ugotavljali in raziskovali na kakšen način spodbuditi različne generacije h gibanju.

V okviru izbrane teme so udeleženci spoznali pomen timskega dela, opredelili ter testirali problem na izbranem področju, iskali in testirali rešitve, navezali stike (spletno) z lokalnim okoljem, poiskali MVP, oblikovali poslovni model in predstavili poslovni model pred komisijo (pitch).

Učenci OŠ Drska so oblikovali eno ekipo. Pripravili in predstavili so poslovni model za spodbujanje gibanja učencev OŠ Drska. Njihova ideja je bila, da starejši otroci pripravijo različne igre gibanja in jih izvedejo skupaj z učenci razredne stopnje.

Mentorica podjetniških dejavnosti: Damjana Tramte

4.7.4.2 STARTUP VIKEND (SPIRIT)

Naši učenci so se 6. in 7. novembra udeležili **Start up vikenda**, ki je financiran preko javne agencije Spirit, v sodelovanju s konzorcijem OŠ Centra ter Razvojnega centra Novo mesto. Program Startup-a je letos potekal v celoti on-line, vseboval pa je različna predavanja, s pomočjo katerih so učenci spoznavali posamezne segmente poslovnega načrta. Preko deljenih spletnih sob, so učenci v timu reševali različne probleme, izdelovali prototipe, spletno raziskovali trg ter se urili v predstavitvi svojih idej.

Iz naše šole smo imeli kar tri ekipe, ki so reševale problem starejših občanov, problem odvisnosti od igranja video iger ter prevelik vpliv in uporabo sodobne tehnologije pri mladih. Učenci so dva dni intenzivno raziskovali, se dogovarjali, spreminjali in dopolnjevali svoja mnenja.

Za presenečenje pa nas je na našem srečanju pozdravil in motiviral NIK ŠKRLEC – **voditelja Malih sivih celic, rekorderja v sestavljanju Rubikove kocke in pomnjenja števila pi**. Nik je mlade nagovoril z dejstvom, da ga vsak poraz spodbudi k novim ciljem in izzivom, da je za uspeh potrebna velika mera vztrajanja.

Ekipo »Milke«, ki je reševala probleme starejših občanov, je v kategoriji osnovnih šol osvojila drugo mesto.

Mentorica podjetniških dejavnosti: Damjana Tramte

4.7.4.3 PODJETNIŠKI KROŽEK (SPIRIT)

Na šoli smo v letošnjem šolskem letu izvajali podjetniški krožek, ki je bil sofinanciran s strani SPIRITA, Javna agencija Republike Slovenije za spodbujanje podjetništva, internacionalizacije, tujih investicij in tehnologije.

Pri krožku smo spodbujali razvoj osebnostnih lastnosti učencev, ki so pomembne za podjetnost: ustvarjalnost, samoiniciativnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti, samozavest. Učencem so bila posredovana osnovna znanja in stiki s poslovnim svetom. Razvijali smo razumevanje vloge ustvarjalnosti ter podjetnosti in podjetništva za družbo.

V okviru podjetniškega krožka smo se udeležili **regionalnega tekmovanja iz podjetništva POPRI**, ki je potekalo v sredo, 3. 3. 2021 preko spleta.

Na začetku smo imeli idejo in potem se je začelo naše raziskovanje. Naša ideja se je tekom raziskovanja spreminjala in dopolnjevala. Podatke smo iskali na spletu, spraševali smo ljudi, naredili spletno anketo, imeli veliko razgovorov ter na koncu zapisali svojo idejo v poslovni načrt, kjer smo ugotavljali, komu rešujemo problem, kdo so naši kupci, koliko bomo imeli prihodkov in odhodkov, s kom vse se moramo povezati, da bo naša ideja zaživela, zakaj smo mi drugačni, boljši od ostalih že obstoječih ponudnikov.

Naša ideja je bila »VASICA ZLATA LETA« – kampus za starejše občane, ki bo varno in oskrbovano stičišče starejših občanov, obogateno z aktivnostmi in podpornimi storitvami, ki jih starejši potrebujejo.

Rešitev, ki smo jo predstavili, ni bila uvrščena v nadaljnjo tekmovanje, vendar pa smo tekom nastajanja poslovnega modela dobivali že ponudbe in povpraševanja, kdaj bo naš projekt zaživel.

V mesecu maju 2021 smo se udeležili tudi 10. podjetniškega izziva Dolenjske »El transformer«, kjer smo reševali problem, ki nam ga je zastavilo podjetje ZEOS, ki se ukvarja z zbiranjem in recikliranjem odpadne električne in elektronske opreme. Spoznavali smo probleme kopičenja elektronskih in električnih odpadkov ter kaj to pomeni krožno gospodarstvo. Učenci so na podjetniški način iskali rešitve za še delujočo napravo ali za napravo, ki ne deluje več, vendar pa so njeni sestavni deli še uporabni.

Naša ideja je bila mobilni računalniški servis »Easy com«, kjer bi popravljali, zamenjali ali servisirali še delujoče računalnike ter tako ljudi spodbujali k uporabi še obstoječega in delujočega računalnika.

Mentorica podjetniških dejavnosti: Damjana Tramte

4.7.4.4 PROJEKT POGUM (Podjetnost kot gradnik zaupanja mladim)

Tudi v letošnjem šolskem letu je šola (kot implementacijska šola) delovala v projektu POGUM, katerega nosilec je Zavod RS za šolstvo v sodelovanju s Šolo za ravnatelje, Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani, Pedagoško fakulteto Univerze na Primorskem ter konzorcijskimi partnerji. Glavni cilj projekta je opolnomočiti šolajoče (učence) in strokovne ter vodstvene delavce s kompetenco podjetnosti. Na začetku šolskega leta smo oblikovali akcijski načrt šole za področje Prostor. Letos smo sledili temi in ciljem prejšnjega šolskega leta na izbranem področju, ker je bilo delovanje v okviru projekta lansko leto okrnjeno zaradi situacije in ukrepov COVID-19. Želeli smo tako urediti obstoječe šolske prostore, da bi spodbujali učenje in omogočali drugačno namembnost in s tem spodbudili učence k večji aktivnosti pri učenju. Želeli smo omogočiti učenje na način, ki bo vključeval različne učne prostore (tako znotraj kot izven šole). Z bolj praktično naravnano obravnavo vsebin, aktivnostjo učencev pri spreminjanju prostorov in s tem z razvijanjem podjetnostne kompetence, pa bi učenci pridobili znanje in izkušnje, ki bi jih znali uporabiti v odrasli dobi in bili bolj motivirani za šolsko delo, saj bi ga osmislili. Glede na to, da imamo izbrano področje Prostor, v okviru katerega smo želeli, da bi naše obstoječe notranje in zunanje prostore z aktivnostjo učencev tako spremenili, da bi motivirali za učenje, nam je tudi letos situacija COVID-19 in ukrepi, zaradi katerih smo bili velik del šolskega leta doma, to oteževala oz.

onemogočala. Nekaj aktivnosti je bilo izvedenih po prihodu v šolske prostore, nekaterih pa nam ni uspelo realizirati, saj so zahtevale prisotnost v prostoru. Hkrati je šolanje na daljavo pustilo različne posledice, ki so bile prioritete za reševanje, ko smo se vrnil v šolske klopi. Nekateri dejavnosti, cilje, večine ter izvedbo dejavnosti pa smo zaradi situacije COVID-19 prilagodili ali spremenili. Člani projektnega tima smo se udeleževali regijskih in delovnih srečanj razvojnih in implementacijskih šol, ki so potekala na daljavo preko video konferenc. Na njih smo dobili usmeritve za oblikovanje akcijskega načrta, analizirali primere dobre prakse, predstavili svoj primer učne ure in se na srečanjih tudi izobraževali. Dejavnosti na šoli so se izvajale v okviru obveznega programa ter razširjenega programa. Ker zaradi izrednih razmer nekaterih načrtovanih dejavnosti ni bilo možno izvesti, jih bomo izvajali v prihodnjem šolskem letu. Projekt bo trajal do 31. 8. 2022.

Koordinatorica projekta: Neva Bambič

4.7.5 PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE

4.7.5.1 TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH

Projekt Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah prispeva k spreminjanju potovalnih navad otrok od 1. do 9. razreda in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motorne prometa v okolici vrtcev in osnovnih šol. Na ta način naj bi se zmanjšale okoljske obremenitve, otroke pa se spodbudi h gibanju in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

S projektom smo uradno zaključili novembra 2020 z oddajo poročil. Spomladi 2021 smo še izvedli naknadno anketo, s katero smo ugotovili, ali so učenci spremenili oziroma obdržali svoje načine trajnostnih prihodov v šolo. Ugotovili smo, da se podatki niso bistveno spremenili, saj učenci večinoma še vedno prihajajo na trajnostni način v šolo.

Koordinatorica projekta: Tanja Krhin

4.7.5.2 PASAVČEK

V nacionalni projekt Pasavček z osrednjo temo Red je vedno pas pripet je bilo vključenih 65 učencev iz vseh 1. razredov. Izvajale so ga razredničarke/učiteljice 1. razredov, vodila pa Mojca Kadivnik. Namen projekta je spodbujanje k večji varnosti v prometu. Izpeljanih je bilo kar nekaj aktivnosti na temo Varno v prometu, in sicer:

opazovanje in spoznavanje varne prometne poti v okolici šole, udeležencev v prometu in prometnih znakov; izdelovanje prometnih znakov in igra »v prometu«, navajanje na samostojnost pri prečkanju ceste ob vseh izhodih iz šole; tedensko spremljanje vožnje v avtu, ali so vsi potniki v njem pripeti; poskus pripetosti v avtu in nošenje čelade; velik poudarek je bil na vsakodnevnom nošenju rumenih rutic.

Učenci so med in na koncu šolskega leta prejeli promocijski material za spodbujanje k večji varnosti v prometu in priznanje. Promocijsko gradivo je bilo na voljo tudi za starše.

Koordinatorica projekta: Mojca Kadivnik

4.7.5.3 PEŠBUS

Namen projekta Pešbus je ozavestiti lokalne skupnosti o pomenu hoje nasploh ter o njenih učinkih na kakovost življenja. Z izvajanjem Pešbusa tako opozarjamo na pomen in prednosti dnevne aktivnosti otrok, saj je dokazano, da se otroci, ki v šolo prihajajo peš ali s kolesom, tudi sicer več gibljejo in so boljše fizično pripravljene. Pešbus torej deluje podobno kot pravi šolski avtobus, le da se ne premika na kolesih, temveč z nogami. Ima določene postaje in vozni red, vodi ga odrasel spremljevalec, ki učence uči o varnih poteh v šolo in o pomenu trajnostne mobilnosti.

V projekt Pešbus smo se v šolskem letu 2020/2021 na naši šoli vključili meseca septembra. **K sodelovanju smo povabili učence od 2. do 5. razreda. K Pešbusu so se priključili na eni progi. V jesenskem terminu (16. 9. 2019 – 22. 9. 2019) so sodelovali 4 učenci. V načrtu smo imeli tudi pomladno izvedbo v mesecu maju, vendar ni prišlo do realizacije zaradi epidemije Covid 19. Pri izvedbi so nam kot spremljevalci pomagali prostovoljci z Društva za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto in Rdečega križa. V naslednjem šolskem letu bomo s projektom nadaljevali.**

Koordinatorica projekta: Tanja Krhin

4.7.6 PROJEKTI MEDNARODNEGA SODELOVANJA

4.7.6.1 EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY (EVROPSKI ŠPORTNI DAN)

Kako bi bilo, če bi lahko bil vsak otrok gibalno aktiven v šoli, pri športu in igri? Kako bi bilo, če bi vsaka šola posvetila en dan za proslavo športa v Evropi? Ali bi lahko to pomagalo učencem, da začnejo živeti zdravo, kar bo trajalo vse življenje? Veliko raziskav je pokazalo, da gibanje naredi učence bolj zdrave in se lažje učijo v učilnici. Šolski duh se tudi izboljša z zabavo in vključujočimi ekipnimi športi.

Tudi letos je Osnovna šola Drska sodelovala v projektu European School Sport Day. Letos so sodelovali učenci iz 1., 2., 6, 7., 8. in 9. razredov in njihovi učitelji. 346 učencev in 22 učiteljev je v torek, 22. 9., in sredo, 23. 9. 2020, migalo in bilo športno aktivnih celo dopoldne.

Učenci prvih in drugih razredov so se odpravili na pohod po Novem mestu. Začeli so zjutraj pri šoli in hodili po mestnih gozdovih (Portovald in Ragov log). Sprehodili so se ob reki Krki in se razveselili novomeškega razgleda s hriba Marof. Vmes je bilo tudi dovolj časa za igranje in sproščanje na igralih in seveda za malico.

Učenci predmetne stopnje so imeli atletske športni dan, ki je potekal v šoli in njeni okolici. Učenci so se potegovali za najboljše osebne dosežke v posameznih atletskih disciplinah (tek na 300 in 60 metrov, suvanje krogle, metanje vorteksa, skok v daljino in skok v višino). Učitelji ŠPO smo dobili rezultate, s katerimi bomo sestavili reprezentanco šole na šolskih atletskih tekmovanjih.

Učenci so bili navdušeni in so aktivno in športno sodelovali pri vseh dejavnostih. Na koncu dneva so bili malo utrujeni, predvsem najmlajši. Čeprav je bilo jutro bolj hladno, vremenska napoved pa ne preveč optimistična, je vreme zdržalo in smo preživeli prijeten ter aktiven dan.

Vodja Jose Fernandez Moyano

4.7.7 PROJEKT: ŠOLSKO GLASILO ISKRICE

Zaradi navodil in ukrepov NIJZ interesna dejavnost Mladi novinar ni zaživela, zato so učenci pisali prispevke za šolsko glasilo v okviru rednega pouka ob koordinaciji vodje projekta.

Glasilo Iskrice ob prizadevanju vseh učiteljev povzema celoletno delo na naši šoli – dneve dejavnosti in dogodke ter literarno ustvarjanje učencev, največji poudarek pa je na organizaciji pouka na daljavo. Osrednja nit glasila je »pouk v mehurčku«. Zaradi obsežnega gradiva ima 76 strani, izšlo je v nakladi 350 izvodov. Učenci so glasilo naročili pri razrednikih, devetošolci pa so ga prejeli kot darilo ob zaključku osnovnošolskega izobraževanja.

Projekt je idejno vodila Mojca Kadivnik, ki je tudi računalniško uredila glasilo, fotografije ter ovitek je uredil Uroš Srpčič, lektoriranje je delo Mojce Mežik. V širšem uredniškem odboru so bili tudi vsi razredniki, saj so imeli veliko vlogo pri motiviranju učencev za pisanje in posredovanju prispevkov za objavo.

Koordinatorica projekta: Mojca Kadivnik

4.7.8 PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

Letos so bili projekti v sklopu podaljšanega bivanja zelo okrnjeni. Zaradi ukrepov povezanih z zaježitvijo epidemije Covid-19, določenih projektov tako nismo izvedli, ali pa so bili izvedeni v manjšem obsegu kot sicer.

4.7.8.1 TEDEN OTROKA (7. 10. – 11. 10. 2019)

Letošnji teden otroka je potekal na temo Pravice otrok. Z učenci smo se tako na primeren način pogovorili o Konvenciji otrokovih pravic, kaj pravice pomenijo in o tem, ali menijo, da jih imajo vsi otroci sveta. Zveza prijateljev mladine Slovenija je objavila tudi natečaj za naslovnico koledarja. Pod mentorstvom učiteljice Darje Banovec so prvošolci izdelali izdelke in jih poslali na ZPMS, vendar povratnega odgovora ni bilo.

V tednu otroka smo organizirali še ustvarjalne urice in ogled filma; za zaključek pa je na šolskem igrišču potekal kosanjen piknik.

Vodja OPB: Ana Oman

4.7.8.2 VESELE URICE

Tudi letos smo načrtovali izvedbo štirih veselih uric. Zaradi ukrepov glede epidemije Covid-19, smo uspeli izvesti le dve ukrepom prilagojeni veseli urici, in sicer:

- Ustvarjalne urice (v tednu otroka),
- Filmska urica (ogled primernih risanih filmov smo izvedli v zadnjem tednu pouka).

Vodja OPB: Ana Oman

4.7.8.3 ADVENTNI KOLEDAR

Aktivnosti adventnega koledarja je koordinirala učiteljica Ana Oman. Ker je v prazničnem času potekalo šolanje na daljavo, je naloge prilagodila in jih tedensko pošiljala razrednikom, razredniki pa so nato poskrbeli, da so naloge pravočasno obesili v spletno učilnico.

Sodeč po povratnih informacijah, so bile naloge všeč učencem in tudi staršem, zato bomo projekt adventnega koledarja ohranili tudi naslednje šolsko leto.

Vodja OPB: Ana Oman

4.7.8.4 VARNO S SONCEM

Ker menimo, da je zelo pomembno, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti. Pri podajanju uvodnih informacij in aktivnostih smo si pomagali tudi s prejetim materialom in objavljenimi gradivi na spletni strani NIJZ.

V zadnjem mesecu šolskega leta smo bili še posebej pozorni na varnosti otrok pri igri na soncu. Učitelji smo jih opozarjali na ustrezno zaščito (kapa, sončna krema) in na pitje zadostne količine vode. Med igro smo jih večkrat napotili v senco, kjer smo zanje imeli pripravljene različne igre (barvanje, risanje, risanje s kredami, kitajski krožniki, kotalkanje, socialne igre ...).

Vodja OPB: Ana Oman

4.7.8.5 EKO ŠOLA

Projekt se je izvajal na nivoju celotne šole. Koordinatorica projekta je bila učiteljica Ana Oman. Projekt zajema več področij: spodbujanje uporabe in izdelovanje izdelkov iz odpadnih materialov, skrb za manj zavržene hrane »Hrana ni za tjavendan« ter skrb za uporabo steklenic za večkratno, zbiranje odpadnih plastenk ter plastičnih zamaškov. Tudi v podaljšanem bivanju smo bili pozorni na pravilno in dosledno ločevanje odpadkov; izdelovali smo izdelke iz odpadnih materialov, skrbeli smo za rastline v razredih in bili pozorni na količino zavržene hrane.

Vodja OPB: Ana Oman

4.7.8.6 SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI

Učenci so v okviru projekta tudi v času podaljšanega bivanja redno obiskovali knjižnico, brali revije, knjige ter imeli bralne urice.

4.7.9 SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI

Učenci so v okviru projekta redno obiskovali knjižnico, brali revije, knjige ter imeli bralne urice.

4.7.10 PROJEKT: HUMANITARNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2020/21 smo pristopili k več dobrodelnim dejavnostim, ki jih je koordinirala Mojca Kadivnik:

- zbiranje zamaškov (ker se jih je nabralo zelo malo, smo jih predali invalidu Dušanu)
- Botrstvo – preko DPM,
- brezplačno oddajanje prostorov za delovanje Centra za Downov sindrom Novo mesto
- zbiranje zvezkov za akcijo Karitas Pokloni zvezek (135 zvezkov)
- zbiranje različnih šolskih potrebščin za učence naše šole
- zaradi pouka na daljavo in navodil nismo pristopili k akciji Anina zvezdica, Košarica in Drobtinica Rdečega križa.

Vodja projekta: Mojca Kadivnik

4.7.11 PROJEKT: MALI IN VELIKI PRIJATELJ

4.7.11.1 PROJEKT MALI IN VELIKI PRIJATELJ 2. in 8. R

V šol. l. 2020/21 se učenci zaradi omejitev širjenja okužbe COVID-19 niso smeli družiti. V začetku šolskega leta in v mesecu decembru so sedmošolci s pismom pozdravili male prijatelje. Drugošolci so pripravili za velike prijatelje ilustracije in posnetek s kratkim kulturnim programom.

4.7.11.2 PROJEKT MALI IN VELIKI PRIJATELJ 1. IN 7. RAZRED

Druženje učencev v sklopu projekta ni bilo izvedljivo, zaradi ukrepov COVID 19.

4.7.11.3 PROJEKT MALI IN VELIKI PRIJATELJ 3. IN 9. RAZRED

Veliki prijatelji so v predprazničnem novoletnem času tretješolcem pripravili zabavne zadolžitve na videoposnetkih, do katerih so učenci dostopali preko spletne učilnice.

4.7.12 PROJEKTI V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

4.7.12.1 4.8.12.1 BRANJE NAS BOGATI

Tudi v bolnišnični šoli naše učence in dijake spodbujamo k branju. Potekal je celoletni projekt BRANJE NAS BOGATI, kjer smo vsakodnevno poleg pouka nekaj časa namenili tudi branju. Učenci razredne stopnje so brali slikanice s pripovedmi in pesmicami, učenci predmetne stopnje pa so brali različne zvrsti knjig – kriminalke in grozljivke, ljubezenske zgodbe, pustolovske in fantazijske romane, znanstveno fantastiko pa tudi poezijo. Ob branju smo se pogovarjali, ustvarjali iz papirja in risali ter občudovali naše stvaritve na razstavi. Nekateri so se preizkusili tudi v pisanju zgodb in pesmi. Tako so se zamotili, sprostiti in potopili v svoj domišljjski svet. Za svoje bralne dosežke v bolnišnični šoli so prejeli tudi posebno priznanje. Skupina deklet je pripravila tudi seznam knjig, ki jih priporočajo v branje.

4.7.12.2 POVABILO V KUHINJO

V otroških kuharskih delavnicah so otroci razvijali domišljijo in delovne navade ter delo v skupini. V sproščenem okolju so spoznavali delo kuharja, kuharske pripomočke in načine priprave jedi. Kuhanje ima za otroke veliko prednosti, saj povečuje otrokovo samozavest in sposobnosti, vključno z branjem, matematiko in delovanjem pod pritiskom. Prav tako pomaga pri medosebnih odnosih in interakciji z vrstniki, saj se med kuhanjem pogovarjamo, načrtujemo in predvsem družimo. Z različnimi delavnicami sem otrokom na zabaven in prijazen način približala kuhinjo in jih vpeljala v svet zdrave in hkrati okusne hrane.

Dejavnosti: priprava različnih pogrinjkov, spoznavanje pravil obnašanja za mizo, spoznavanje živil, branje in pisanje receptur za pripravo zdravega in okusnega obroka, pogostitev

4.7.12.3 SKRB ZA ZDRAVJE

Kako je zdravje dragoceno se zavedamo šele ko zbolimo, zato moramo skrbeti za svoje telo posvetiti dovolj časa. Učence je potrebno kontinuirano seznanjati o pomenu osebne higiene, zdrave in redne prehrane, gibanja na svežem zraku...Zadnje čase je vse več nesreč, kjer so otroci aktivni udeleženci: padci s kolesom, motorjem, padci pri športnih aktivnosti, v času po epidemiji, pa smo veliko časa posvetili pomenu higiene rok ter pravilnemu umivanju le -teh.

Dejavnosti: pogovor o zdravem načinu življenja, pogovor in ogled slikovnega materiala o varnosti, zaščitni opremi in poškodbah, predavanje zdravnice o zdravi prehrani, likovne delavnice na temo zdravja, izdelava prehranske piramide, prikaz in izvajanje pravilnega umivanja rok ter pomen nošenja zaščitne maske (medicinska sestra)

4.7.12.4 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tudi letos smo izvedli vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk. Izvedli smo ga z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za uživanje hrane pridelane v lokalnem okolju. Otroci se seznajajo s pomenom kmetijstva in čebelarstva ter jih tako spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani.

Dejavnosti: pomen vsakodnevnega zajtrka – anketa, predstavitev koristi čebeljih izdelkov na naše telo (medicinsko osebje), izdelava sveče iz čebeljega voska, risanje, slikanje

Učiteljica v bolnišnični šoli: Marjeta Simončič

4.7.13 PROJEKT: RAZISKAVA UČINKOVITOST MODELOV ZAČETNEGA OPISMENJEVANJA V PRVEM IN DRUGEM RAZREDU OSNOVNE ŠOLE

V šolskih letih 2019/20 in 2020/21 je na OŠ Drska potekala akcijska raziskava z naslovom Učinkovitost modelov začetnega opismenjevanja v prvem in drugem razredu osnovne šole. V šolskem letu 2020/21 so se učenci 2. a opismenjevali po modelu opismenjevanja po načelih montessori pedagogike, učenci 2. b so se opismenjevali po konstruktivističnem modelu opismenjevanja in učenci 2. c so se opismenjevali po modelu opismenjevanja po načelih waldorfske pedagogike.

Cilji raziskave so:

- oblikovati in preizkusiti učne priprave za opismenjevanje v prvem in drugem razredu osnovne šole po konstruktivističnem modelu opismenjevanja, modelu opismenjevanja po načelih montessori in po modelu opismenjevanja po načelih waldorfske pedagogike;
- izpeljati izobraževanje za učitelje, ki bodo vključeni v raziskavo;
- preveriti učenčevo znanje in spretnosti s poudarkom na grafičnem zavedanju, fonološkem zavedanju, asociativni zvezi glas – črka in na bralno-pisalnih zmožnostih

po konstruktivističnem modelu opismenjevanja, modelu opismenjevanja po načelih montessori in po modelu opismenjevanja po načelih waldorfske pedagogike;

- z opazovanjem opisati in med seboj primerjati vlogo učenca pri opismenjevanju in njegov odnos do opismenjevanja po konstruktivističnem modelu opismenjevanja, modelu opismenjevanja po načelih montessori in modelu opismenjevanja po načelu waldorfske pedagogike v prvem in drugem razredu osnovne šole;
- na podlagi dokumentov analizirati napredek učencev na področju grafomotorike, pravopisnih zmožnosti ter razumevanja branja in poslušanja po konstruktivističnem modelu opismenjevanja, modelu opismenjevanja po načelih montessori in modelu opismenjevanja po načelu waldorfske pedagogike v prvem in drugem razredu osnovne šole;
- intervjuvati učitelje ter na podlagi intervjujev analizirati njihovo vlogo pri pouku opismenjevanja in odnos do opismenjevanja po konstruktivističnem modelu opismenjevanja, modelu opismenjevanja po načelih montessori in modelu opismenjevanja po načelu waldorfske pedagogike v prvem in drugem razredu osnovne šole;
- pripraviti priporočila za učitelje razrednega pouka, v katerih bomo upoštevali prednosti treh modelov in pripravili primere dobre prakse, ki jim bodo v pomoč pri kakovostnejši in učinkovitejši izpeljavi pouka slovenščine ter drugih predmetov iz predmetnika prvega in drugega razreda osnovne šole.

Raziskavo je izvajala Jasna Švajger v okviru doktorskega študija smeri izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Raziskava poteka na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, pod vodstvom dr. Tomaža Petka.

Koordinatorica projekta: Jasna Švajger

4.7.14 PROJEKT: VARNO S SONCEM

Ker menimo, da je zelo pomembno, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti. Pri podajanju uvodnih informacij in aktivnostih smo si pomagali tudi s prejetim materialom in objavljenimi gradivi na spletni strani NIJZ.

V zadnjem mesecu šolskega leta smo bili še posebej pozorni na varnost otrok pri igri na soncu. Učitelji smo jih opozarjali na ustrezno zaščito (kapa, sončna krema) in na pitje zadostne količine vode. Med igro smo jih večkrat napotili v senco, kjer smo zanje imeli pripravljene različne igre (barvanje, risanje, risanje s kredami, kitajski krožniki, kotalkanje, socialne igre ...).

Na predmetni stopnji smo pri športnih dnevi in aktivnostih na prostem učence seznanili z nevarnostmi sončnih žarkov in posledično zmanjšanjem rakavih obolenj kože. Tudi z uporabo sredstva za zaščito pred soncem.

Vodja: Jose Fernandez Moyano

4.7.15 LIKOVNI NATEČAJI

Sodelovanje na likovnem natečaju Slavističnega društva Dolenjske in Bele krajine (Slovenščina – moj, tvoj, vaš jezik), mentorice Tanja Krhin, Božidarja Štukelj, Jasna Švajger. Nagrajenec natečaja je bil Aleks Plazar (2. b) pod mentorstvom Božidarje Štukelj, drugi udeleženci so prejeli zahvalo za sodelovanje in simbolično nagrado.

4.7.16 SIMS- petletni projekt (MIZŠ in Evropski socialni sklad) –PRISELJENCI

POROČILO O AKTIVNOSTIH PROJEKTA IZZIVI MEDKULTURNEGA UČENJA V ŠOLSKEM LETU 2020/21

V okviru projekta Izzivi medkulturnega sobivanja (program SIMS - Soocanje z izzivi medkulturnega sobivanja) je na Osnovni šoli Center potekalo učenje slovenščine za učence priseljence, ki so bili prvo leto vpisani v slovenski šolski sistem. Projekt Izzivi medkulturnega sobivanja poteka peto leto, financiran je s strani Evropske unije in Ministrstva za izobraževanje in šport, vanj pa je vključenih 90 slovenskih vrtcev, osnovnih in srednjih šol. Cilj projekta je prispevati k čim večji sporazumevalni zmožnosti otrok priseljencev, k čim večjim možnostim za uspešno izobraževanje ter boljšo socialno vključenost ter prispevati h krepitvi sodelovanja šole/ustanove/zavoda z družinami otrok priseljencev ter njihovem sodelovanju z lokalnim okoljem. Z 31. avgustom 2021 se projekt zaključuje.

V letošnjem šolskem letu sem z učenci priseljenci delala multiplikatorica Stasa Sabatucci. z urami slovenščine smo zaceli 11. novembra 2021, v času pouka na daljavo. Ure so potekale na platformi Zoom, z vključeno učenko sem se srečevala dvakrat tedensko po eno uro (60 minut) oziroma po dogovoru. Po vrnitvi v šolske prostore je pouk potekal ob petkih, 13.45 (eno šolsko uro). Pri načrtovanju ur slovenščine sem sodeloval z učiteljico Metko Božič.

Vključeni učenci:

- Ema Rakic
- Nemanja Knezevic

V sklopu programa SIMS smo novembra in decembra izvedli štiri spletna srečanja učencev priseljencev, ki se jih je udeležilo tudi nekaj učencev priseljencev OŠ Drska.

Multiplikatorica programa SIMS: Staša Sabatucci

4.7.17 PROJEKTI V ŠOLSKI KNJIŽNICI

Vsebine bralnih projektov so se nadaljevale z razvijanjem bralne kulture in bralne pismenosti. Poročila projektov je zapisala knjižničarka Mojca Mežik.

4.7.17.1 BRALNI NAHRBTNIK

Načrtovano je bilo, da bodo knjige iz bralnega nahrbtnika brali učenci od 1. do 9. razreda. Učenci so dobili nahrbtnike z gradivom za učence in po eno knjigo za starše. V priložen zvezek so potem opisali oziroma reševali naloge v povezavi z vsebinami knjig. Učenci so že povečini sami brali. V priloženi zvezek pa narisali ali na kratko zapisali misli o knjigi. Nekateri nahrbtniki so šli na pot, a ne za dolgo. Zaradi omejitev pri rokovanju s tovrstnim gradivom so učitelje bralne nahrbtnike vrnili predčasno.

4.7.17.2 RASTEM S KNJIGO

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Z učenci 7. razreda smo v projektu Rastem s knjigo v šoli izvedli KD. V prvem delu smo temeljito obdelali knjigo za domače branje Blazno resno o šoli, v drugem delu pa si ogledali PWP-prezentacijo Knjižnice Mirana Jarca. Letos so prejeli knjigo Mateta Dolenca *Kako dolg je čas*.

4.7.17.3 BRALNE URE

Predvidene izpeljave so bile 17. sept. 2020, 10. dec. 2020, 4. feb. 2021 in 8. 4. Prva bralna ura je bila izvedena v šoli – namenjan je bila uvodu v bralno značko. V času 2., 3. in 4. bralne ure so bili učenci doma. Izvedli smo jih v okviru ure SLJ in kot del KD. Zadnja, 4. bralna ura, ni bila izvedena, ker je bilo po vrnitvi delo prvenstveno namenjeno ponavljanju in utrjevanju snovi iz časa šolanja na daljavo.

4.7.17.4 ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključne prireditve ni bilo. 25 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo Slavka Preglja *Smejalnik in cvililna zavora*. S tem se je tudi uradna začela BZ za prvošolce. Zlati bralci so dobili knjigo T. Partljiča: *Partljič.com*.

4.7.17.5 NOČ V KNJIŽNICI

Za učence, ki so vseh 9 let osnovne šole opravili bralno značko, sem v sodelovanju z učiteljicami izvedla srečanje pisatelja Luke Zorenča, ki je napisal knjigo *Ris*, v okviru popoldneva v šolski knjižnici. Knjigo *Ris* so dobili učenci, ki so vpisani v knjigo odličnjakov. Luko Zorenča je nekdanji pripadnik enote za specialno delovanje Slovenske vojske. Zlatim bralcem je na začetku predstavil svojo knjigo *Ris* ter pripovedoval o svoji karieri in življenju v vojski. Predstavil je svojo opremo za zdravnika na terenu in odgovarjal na vprašanja. V drugem delu je Brane T. Červek (sicer inštruktor tečajev preživetja v divjini) povedal in pokazal nekaj naravnih spominkov iz Avstralije. S pomočnikom, Petrom Rakušo, sta pokazala več načinov, kako zakuriti ogenj.

4.8 EKSKURZIJE

Predlogi ekskurzij so bili izdelani na strokovnih aktivih na podlagi ocen predhodnih ekskurzij in izkušenj. Ekskurzije so vzgojne in izobraževalne narave. Pri načrtovanju ekskurzij povezujemo znanje in učne cilje različnih predmetov, obenem pa skušamo upoštevati potrebe otrok in finančne zmogljivosti staršev.

Učenci se sicer na dejavnosti pripravljajo v času pouka in pri razrednikovih urah.

Na predmetni stopnji smo izvedli ekskurzijo v 9. razredu, ki smo jo namesto v začetku oktobra izpeljali pred zaključkom pouka. Izvedbi ekskurzije je sledila evalvacija: analiza poti, vsebin in ocena medsebojnih odnosov udeležencev, ki so jo opravili učenci, vodja ekskurzije in spremljevalci.

Ekskurzij od 1. do 8. razreda zaradi epidemije koronavirusa in protikoronskih zaščitnih ukrepov v letošnjem šolskem letu nismo izvedli. Lanske ekskurzije za 7. in 8. razred bodo izpeljane septembra in v začetku oktobra.

RAZRED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
1. r	1. a, b: 16. 6. 2021 1. c, d. 10. 6. 2021	OBISK ŽIVALSKEGA VRTA LJUBLJANA	5,40 € vstopnina+ prevoz	Mateja Šurla
2. r	18. 6. 2021	OBISK ŽIVALSKEGA VRTA LJUBLJANA* * sprva načrtovan izlet po poti pastirskih škrtov na Krvavcu so zamenjali z obiskom ZOO Ljubljana, saj ga učenci zaradi Covid-19 v šolskem letu 2019/20 niso obiskali	5,40 € vstopnina + prevoz	Božidarja Štukelj
3. r	22. 6. 2021	Po poti pastirskih škrtov (Krvavec)	13,90 € ogled + 4 € kosilo + prevoz	Zdenka Humek
4. r	16. 6. 2021	Krajinski park Lahinja	4 € ogled + prevoz	Andreja Burger Muhič
5. r	21. 6. 2021	Postojnska Jama, Jezerski hram	20,40 + prevoz	Damjana Tramte
6. r		Ekskurzija ni bila izvedena in se prestavi na september 2021		Medle
7. r		Škocjanski zatok, Piran, Muzej pomorstva Sergeja Mašera, Hrastovlje Ekskurzija ni bila izvedena in se prestavi na september 2021		Lešnjak
8. r		TMS Bistra, Antonijev rov Idrija Ekskurzija ni bila izvedena		Medle
9. r	11. 6. 2021	Spominski park Sabotin, Kosmačeva domačija na Slapu ob Idrijci, partizanska bolnica Franja	10,50 € vstopnine + prevoz	Lešnjak

Na ekskurzijah smo upoštevali vse ukrepe v zvezi z obvladovanjem Covid-19 (nošenje mask na avtobusu, vzdrževanje varnostne razdalje, razkuževanje in umivanje rok).

RAZRE D	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
6., 7., 8., 9. razred IP NEM		Ekskurzija v Celovec – Ni bila izvedena		Irena Šega

4.9 ŠOLA V NARAVI

Šole v naravi so se udeležili učenci 5. razreda.

Šola v naravi je potekala po zastavljenem programu. Prijave so potekale pravočasno in ustrezno, sama izvedba je bila zelo dobra, in sicer v Centru za šolske in obšolske dejavnosti. Učenci, učitelji, učitelji izvajalci in starši so izvedbo pozitivno ocenili.

Zaradi številčnih oddelkov se je ŠVN za peti razred izvajala v dveh terminih, in sicer od **14. 9. 2020 do 18. 9. 2020 (5. b in 5. c) ter od 21. 9. do 25. 9. 2020 (5. a) v Domu Planinka**, Slivniško Pohorje 39, 2208 Pohorje.

V prvem terminu je v šoli v naravi sodelovalo 45 učencev in 3 spremljevalke (Damjana Tramte, Andreja Burger Muhič, Barbara Muhič). Sedem učencev se šole v naravi ni udeležilo (bolezen, karantena). Vodja: Damjana Tramte

V drugem terminu je v šoli v naravi sodelovalo 21 učencev in 2 spremljevalca (David Hrovat, Tanja Jaklič). Štirje učenci se šole v naravi niso udeležili (prisotni v šoli). Vodja: David Hrovat.

Program, ki se je izvajal v šoli v naravi v Planinki:

- **športne vsebine** (pustolovski park Planinka, orientacijski tek, preživetje v naravi, lokostrelstvo, športno plezanje, naravne oblike gibanja in igre spretnosti),
- **naravoslovne vsebine** (gorski potoček, astronomija za male in velike, gozdna učna pot, raziskovanje gozdne stelje, ognji in ognjišča),
- **družboslovne vsebine** (orientacija s karto in brez nje),
- **usmerjen prosti čas** (socialne igre ter športne aktivnosti).

Iz šolskega sklada (Mali šef) je imelo financirano bivanje (5. razred) v celoti 6 učencev in 1 učenec sofinanciran prvi obrok, skupaj v vrednosti 863,42 €.

Učenci 3. in 7. razreda se šole v naravi niso udeležili zaradi COVID-19.

4.10 TEČAJNE OBLIKE DELA

4.10.1 PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT

4.10.1.1 POROČILO O 10-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE 1. RAZREDA

Število učencev 56. Tečaj je potekal na OŠ Grm od 7. 6. do 18. 6. 2021. Plavanje je bilo razporejeno na vsak dan po 2 uri: 1. teden od 8.00 do 10.00 (1.b), od 10.00 do 12.00 (1.a); 2. teden od 8.00 do 10.00 (1.c), od 10.00 do 12.00 (1.d). Učenci so pridobivali osnovna plavalna znanja. Na plavanje so se vozili s šolskim kombijem. Izvajalci 10-urnega tečaja so bile učiteljice razrednega pouka in učitelj športa.

Delfinček – 22, zlati konjiček – 6, srebrni konjiček – 11, bronasti konjiček – 6, 11 učencev niso osvojili osnovnega znanja, 9 učencev se niso udeležili tečaja.

4.10.1.2 POROČILO O 15-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE

Načrtovan 15-urni tečaj plavanja za vse učence predmetne stopnje bi moral potekati 9. – 12. 2. 2021. Plavalni tečaj ni bil izveden zaradi pandemije COVIDA-19.

4.10.1.3 POROČILO O 20-URNEM PLAVALNEM TEČAJU ZA 3. RAZRED

Načrtovan 20-urni tečaj plavanja za vse učence od 1. do 3. razreda bi moral potekati v mesecu času decembru 2021 v ČŠOD Cerklje, vendar pa zaradi izrednih razmer (COVID-19) ni bil izveden. V kolikor bodo razmere dopuščale, predvidevamo izvedbo v prvi polovici prihodnjega šolskega leta.

4.10.1.4 PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA 6. RAZRED

Učenci 6. razredov so imeli 28. 5. 2021 obvezno preverjanje znanja plavanja. Udeležilo se ga je 61 učenek in učencev. Rezultati: 52 učencev je opravilo naloge plavalca, 9 učencev niso opravili naloge za pridobitev bronastega delfina. Preverjanje so opravljali učitelji športa.

4.10.1.5 KOLESARSKI IZPIT

Teoretični del izpita so učenci 6. razreda (74 učencev) in 5. razreda (77 učencev) opravljali pri razredničarkah Ireni Grum Kulovec, Renati Golič, Damjani Tramte in razredniku Davidu Hrovatu.

21 učencev se je odločilo, da ne nadaljujejo praktičnega dela ali niso opravili teoretičnega oz. praktičnega dela.

Kolesarski izpit (praktično vožnjo po spretnostnem poligonu in na cesti) je pod mentorstvom Romana Judeža in Joseja Fernandeza opravilo 130 učencev 5. in 6. razreda. Prejeli so kolesarske izkaznice.

4.11 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je potekalo v štirih skupinah, ki so se preoblikovale po povratku v šolo. Na začetku šolskega leta je bilo v JV vključenih 79 učencev, po ponovnih prijavah pa 80 učencev od 1. do 3. razreda. Skupine smo sestavili glede na čas prihoda učencev in njihovo starost. Ob začetku pouka septembra je bilo jutranje varstvo oblikovano:

SKUPINA	ČAS	UČITELJ	ŠT. UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA	RAZRED
JV-1	6.00 – 8.10	Barbara Muhič (pon) Mojca Jelenc (tor, sre, čet) Tina Murn (pet)	25	1.a, 1. d
JV-2	6.30 – 8.10	Nina Brgan (tor, čet) Amedea Klopčič Vukšinič (pon, sre, pet)	13	3.a, 3. b, 3. c
JV-3	7.00 – 8.10	Mojca Kadivnik	23	1. b, 1. c
JV-4	7.00 – 8.10	Tanja Krhin (pon, tor, pet) Petra Lukman (sre, čet)	18	2.a, 3. b, 3. c

Po povratku v šolo smo marca zbrali ponovne prijave in v skladu s priporočili NIJZ (mehurčki) oblikovali nove skupine jutranjega varstva:

SKUPINA	ČAS	UČITELJ	ŠT. UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA	RAZRED
1.	6.00 - 8.10	B. Muhič (pon), M. Jelenc (tor, sre, čet), T. Murn (pet)	27	1. a, 1. d
2.	7.00 – 8.10	T. Krhin (pon, tor, pet) P. Lukman (sre, čet)	15	2. a, 2. b, 2. c
3.	7.00-8.10	M. Kadivnik	26	1. b, 1. c
4.	6.30-8.10	N. Brgan (tor, čet), A. Klopčič Vukšinič (pon, sre, pet)	11	2. a, 3. b, 3. c

Med učenci so se razvili prijetni socialni stiki, medgeneracijsko druženje in sprejemanje, nudenje pomoči. V JV so učenci radi hodili. Med učenci in učitelji so se razvili prijetni in lepi odnosi.

Veliko pozornosti smo namenili zdravstvenim posebnostim (sladkorna bolezen). Vsako jutro smo spodbujali pozdravljanje, ponudili in omogočili smo različne dejavnosti (ustvarjalne, gibalne, socialne) ter spodbujali branje otroške literature. Skozi celotno šolsko leto smo delovali v skladu z vizijo šole. Poudarek je bil na kulturnem vedenju in razvijanju socialnih veščin, ter ustvarjalni igri. Učencem smo omogočili različne dejavnosti in igre, med katerimi so lahko prostovoljno prehajali.

Skozi vse šolsko leto smo izdelovali in razstavljali likovne izdelke učencev in z izdelki skrbeli za urejenost prostorov.

Učitelji JV smo se sestajali glede na tekoče aktualnosti (organizacija JV glede na nova priporočila NIJZ) in sprotno reševali posamezne primere.

4.13 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2020/2021 je šola s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, zaradi racionalizacije in varčevanja, dobila manj ur za organizacijo pouka podaljšanega bivanja, kot smo pričakovali; zato smo z vsemi močmi oblikovali tako organizacijo skupin, da je bilo bivanje otrok v skupini varno, žal pa je bilo okrnjeno izvajanje kurikuluma podaljšanega bivanja.

Učitelji, izvajalci PB, so se med letom menjavali, tako znotraj posameznega oddelka oziroma skupine podaljšanega bivanja (ena skupina ima več učiteljev podaljšanega bivanja že v osnovi), kot tudi tekom leta (bolniške odsotnosti, menjava kadra, ipd.). Organizacija dela je bila zelo zahtevna in potrebno je bilo sprotno prilagajanje in združevanje skupin. Poskrbeli smo za dosledno izvajanje kurikularno predpisanih vsebine v PB ter za varnost otrok, vendar je bilo pri tem močno ovirana kvaliteta same izvedbe vsebinskega dela kurikuluma, zaradi menjave učiteljev, združevanja skupin, odpadanja različnih dejavnosti, ki so potekale v času podaljšanega bivanja.

Poleg same izvedbe pomoči pri učenju in izvajanju domače naloge, podkrepljeno z individualnim pristopom problemskih nalog, ki so bile prilagojene glede na sposobnosti posameznega učenca, smo velik poudarek namenili razvijanju socialnih veščin, sprostitev učencev in kvalitetnemu preživljanju prostega časa.

Učenci so bili organizirani v dvanajstih skupinah z različno časovnico, okvirno od 12.00 do 16.00.

Skupine od 1. 9. 2020 do 7. 2. 2021 so vodili:

1. skupina: Barbara Muhič 1. a (17 učencev).
2. skupina: Ana Vovko 1. b (16 učencev).
3. skupina: Minka Kočevar 1. c (16 učencev).
4. skupina: Valentina Bizjak, 1. d (16 učencev), ki se je združevala vsak dan s 1., 2. in 3. skupino.
5. skupina: Tanja Sgerm, 2. c (17 učencev), ki se je združevala vsak dan s 7. in 6. skupino.
6. skupina: David Imperl, 2. a (17 učencev),
7. skupina: Ana Oman, 2. b (14 učencev),
8. skupina: Metka Božič 3. b (23 učencev)
9. skupina: Uroš Srpčič 3. a (25 učencev).
10. skupina: Klavdija Bizjak 3. c (24 učencev), ki se je združevala vsak dan z 9. in 8. skupino.
11. skupina: Amedea Klopčič Vukšinič, kombinacija 4.b in 4. c (15 učencev), ki se je združevala vsak dan z 12. skupino,
12. skupina: Irena Grum Kulovec, kombinacija 4. a in 5. razredov (24 učencev)

Zaradi ukrepov COVID-19 se je pouk od 9. 11. 2020 do 8. 2. 2021 izvajal na daljavo. V tem času smo se učitelji podaljšanega bivanja pridružili razredničarkam in bili na voljo za pomoč pri delu na daljavo. Opravljali smo tudi nekatere druge zadolžitve:

- pomoč učencem Romom (Ana Vovko 1. r, Amedea K. Vukšinič 4. in 2. r, Irena Grum Kulovec 4. in 5. r),
- izvajanje učne pomoči šibkim učencem (Irena Grum Kulovec 4. in 5. r, Barbara Muhič 3. r., Amedea K. Vukšinič pomoč učenki),
- razdeljevanje kosil (Minka Kočevar, Amedeja K. Vukšinič, Ana Vovko, Barbara Muhič, Irena Grum Kulovec),
- varstvo učencev, ki so imeli starše zaposlene v kritični infrastrukturi (Irena Grum Kulovec, Amedea K. Vukšinič, Barbara Muhič),
- priprava učnih ur za svoje učno področje (Ana Oman in Valentina Bizjak TJA, David Imperl ŠPO, Uroš Srpčič LUM, Tanja Sgerm GUM, Klavdija Bizjak SLJ).

Po vrnitvi v šolo je pouk potekal po navodilih in usmeritvah NIJZ. Od 8. 2. do 24. 6. 2021 je bilo nekaj sprememb (organizacija skupin, učiteljev in učilnic). Upoštevali smo navodila, ki je objavljala NIJZ.

Skupine so od 8. 2. 2021 do 24. 6. 2021 vodili:

- Skupina 1. a: Barbara Muhič / Lea Levak (od 1. 4.)(17 učencev).
- Skupina 1. b: Ana Vovko (16 učencev).
- Skupina 1.c: Minka Kočevar (16 učencev).
- Skupina 1.d: Valentina Bizjak (od 8.2. do 1. 4.) in Amedea Klopčič Vukšinič (od 1. 4.) (25 učencev),
- Skupina 2.c: Tanja Sgerm (17 učencev).
- Skupina 2. a: David Imperl (17 učencev),
- Skupina 2. b: Ana Oman (15 učencev),
- Skupina 3.a: Metka Božič (24 učencev)
- Skupina 3. b: Uroš Srpčič (20 učencev),
- Skupina 3. c: Klavdija Bizjak (24 učencev),
- Skupina 4. in 5. razreda: Irena Grum Kulovec. Kombinacija 4. (9 učencev) in 5. razredov (9 učencev),

Število učencev je tako letos v podaljšanem bivanju zelo variiralo. Po vrnitvi v šolo, je v podaljšanem bivanju praviloma ostajalo manj učencev oz. so domov odhajali prej. Tako smo lahko zagotovili mehurčke razredov in skupin ni bilo potrebno združevati.

Zaradi nevsakdanjih in nepredvidljivih situacij smo v okviru strokovnega aktiva podaljšanega bivanja med seboj nenehno sodelovali, se dogovarjali in usklajevali; o tem priča tudi število opravljenih aktivov, ki presega načrtovano številko v začetku leta. O svojem delu smo poročali in se usklajevali tako z razredničarkami in razrednikom, kot tudi z ravnateljico in ostalim učiteljskim zborom.

Delovni načrt, ki smo ga zastavili na začetku leta, smo tako nenehno prilagajali in se trudili, da smo učencem vseeno ponudili zanimive vsebine, podporo pri učenju in delu za šolo ter jim omogočili gibanje in kvalitetno preživljanje prostega časa s sošolci. Na začetku smo

načrtovali kar nekaj dejavnosti in projektov, katere smo bili primorani prilagoditi, izpeljati v zmanjšanem obsegu ali pa se jim odpovedati.

4.13.1 PROJEKTI V PODALJŠANEM BIVANJU

4.13.1.1 TEDEN OTROKA (5. 10. – 11. 10. 2020)

Letošnji teden otroka je potekal na temo Odgovor je pogovor. Geslo so povezali s TOM telefonom, ki je praznoval 30 let.

V sklopu aktiva smo sestavili seznam dejavnosti. Dejavnosti so obsegale tako pogovor o vljudni komunikaciji, pomenu medsebojnega druženja in komunikacije; kot tudi likovne delavnice, gibalne igre (kako primerno komuniciram v tekmovalnem vzdušju), igranje starih družabnih iger (bonton pri igranju). Učencem smo na primeren način predstavili tudi TOM telefon in njegovo delovanje.

4.13.1.2 VESELE URICE

Tudi letos smo načrtovali izvedbo štirih veselih uric. Zaradi ukrepov glede epidemije Covida19, smo uspeli izvesti le dve ukrepom prilagojeni veseli urici, in sicer:

- Ustvarjalne urice (v tednu otroka),
- Filmska urica (ogled primernih risanih filmov smo izvedli v zadnjem tednu pouka).

4.13.1.3 ADVENTNI KOLEDAR

Aktivnosti adventnega koledarja je koordinirala učiteljica Ana Oman. Ker je v prazničnem času potekalo šolanje na daljavo, je naloge prilagodila in jih tedensko pošiljala razrednikom, razredniki pa so nato poskrbeli, da so naloge pravočasno obesili v spletno učilnico.

Sodeč po povratnih informacijah, so bile naloge všeč učencem in tudi staršem, zato bomo projekt adventnega koledarja ohranili tudi naslednje šolsko leto.

4.13.1.4 VARNO S SONCEM

Ker menimo, da je zelo pomembno, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti. Pri podajanju uvodnih informacij in aktivnostih smo si pomagali tudi s prejetim materialom in objavljenimi gradivi na spletni strani NIJZ.

V zadnjem mesecu šolskega leta smo bili še posebej pozorni na varnosti otrok pri igri na soncu. Učitelji smo jih opozarjali na ustrezno zaščito (kapa, sončna krema) in na pitje zadostne količine vode. Med igro smo jih večkrat napotili v senco, kjer smo zanje imeli pripravljene različne igre (barvanje, risanje, risanje s kredami, kitajski krožniki, kotalkanje, socialne igre ...).

4.13.1.5 EKO ŠOLA

Projekt se je izvajal na nivoju celotne šole. Koordinatorica projekta je bila učiteljica Ana Oman. Projekt zajema več področij: spodbujanje uporabe in izdelovanje izdelkov iz odpadnih materialov, skrb za manj zavržene hrane »Hrana ni za tjavendan« ter skrb za uporabo steklenic za večkratno, zbiranje odpadnih plastenk ter plastičnih zamaškov. Tudi v

podaljšanjem bivanja smo bili pozorni na pravilno in dosledno ločevanje odpadkov; izdelovali smo izdelke iz odpadnih materialov, skrbeli smo za rastline v razredih in bili pozorni na količino zavržene hrane.

4.13.1.6 SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI

Učenci so v okviru projekta tudi v času podaljšanega bivanja redno obiskovali knjižnico, brali revije, knjige ter imeli bralne urice.

Sodelovali smo tudi pri pripravi šolskega glasila Iskrice in sodelovali v natečaju ob svetovnem delu mleka (Mlekastično).

Čeprav je delo v podaljšanem bivanju potekalo brez večjih težav tudi po spremembi urnika, vseeno želimo izpostaviti nekaj opazanj. Nenadni upad števila učencev je pomenil, da večkrat nismo izvedli določenih dejavnosti, saj je bila izvedba zaradi (pre)majhnega števila učencev nesmiselna. Opozoriti želimo tudi na dejstvo, da so prej domov odhajali učenci, ki imajo težave in učenci tujci, kar je pomenilo, da so k pouku večkrat prihajali brez domače naloge (ki jo praviloma naredimo v PB); ostali pa so tudi brez dodatne pomoči, saj se učitelj podaljšanega bivanja v času samostojnega učenja lahko individualno posveti učencu, ki ima težave pri šolskem delu.

4.14 ŠOLSKA PREHRANA

(Glej Prilogo Šolska prehrana!)

4.15 ŠOLSKI PARLAMENT

Učenci so bili v preteklem šolskem letu organizirani v 27 oddelčnih skupnosti. Prek svojih predstavnikov so se povezovali v šolsko skupnost, in sicer operativno skozi šolski parlament kot izvršilni organ skupnosti. Učenci prvega razreda v sestanke šolske skupnosti še niso bili vključeni, tako so imeli v otroškem parlamentu predstavnike učenci 23 oddelčnih skupnosti. Celotni zbor skupnosti se je zaradi epidemiološkega stanja sestal le v začetku oktobra, ko so delegati izbrali predsednico skupnosti učencev šole, devetošolko Klaro Šterk.

V tem letu so zaradi ukrepov, povezanih z epidemijo Covid-19 tradicionalne Igre brez meja za šestošolce v organizaciji DPM Mojca Novo mesto v Dolenjskih Toplicah odpadle. Prav tako je odpadel tudi Veleizlet.

Že drugo leto zapored je bila osrednja tema Otroških parlamentov Moja poklicna prihodnost, ta naj bi se izvajala tudi v prihodnjem šolskem letu. Konec februarja je potekalo občinsko srečanje Otroškega parlamenta na daljavo. Našo šolo so zastopali Zoja Ficko, Gašper Medic in Anže Bobnar. Osem učencev novomeške občine se je uvrstilo na regijsko srečanje Otroških parlamentov, med njimi tudi Gašper Medic. Na občinsko in regijsko srečanje je kandidate na daljavo pripravljala mentorica Simona Lešnjak.

Upam, da bo v prihodnjem letu več možnosti za neposredna srečanja predstavnikov šolske skupnosti v živo.

5 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učitelji so se na razrednih in strokovnih aktivih strokovno usklajevali, načrtovali tekoče vzgojno-izobraževalno delo ter sproti reševali vzgojno in učno problematiko. Na tedenskih delovnih sestankih ob četrtkih so se dogovarjali za delovne naloge na nivoju šole, na študijskih konferencah pa so nadgrajevali svoja strokovna znanja ob izobraževalnih vsebinah in ob izmenjavi dobre prakse.

5.1 UČITELJSKE KONFERENCE

Učiteljski zbor OŠ Drska se je v šolskem letu 2020/2021 sestajal na tedenskih konferencah in na eni ocenjevalni konferenci.

Analiziral je vzgojno-izobraževalno delo, sprejemal usmeritve in pripravo na izobraževanje na daljavo ter izboljšanje učno-vzgojne uspešnosti in napredovanja učencev.

Med letom so zasedali tudi posamezni oddelčni učiteljski zbori in obravnavali učno in vzgojno problematiko posameznih učencev ter delo z učenci, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč.

Na ocenjevalni konferenci, ki je bila pred zaključkom izobraževalnega dela, so razredniki oddelkov podali poročila o učno-vzgojnem napredku oddelkov in posameznih učencev in predlagali učence za pohvale.

Učiteljski zbor se je srečeval na delovnih konferencah (28), kjer je obravnaval aktualno problematiko, načrtoval tedenske aktivnosti in sprejemal posamezna poročila o opravljenih dejavnostih, se seznanjal z udeležbo in rezultati učencev na posameznih tekmovanjih, ki so potekala na daljavo, novostmi v vzgoji in izobraževanju, evalviral opravljene dneve dejavnosti, načrtoval in analiziral potek dela v različnih projektih ter oblikoval predloge za delo v naslednjem šolskem letu.

V letošnjem letu je bilo 13 videokonferenc v času izolacije zaradi epidemije Covid 19. Na prvi konferenci so učitelji, ki so poučevali že na daljavo, poročali o delu v tem. Dogovorili so se tudi o protokolu sodelovanja na video razlagah.

Na drugi video konferenci pa smo se seznanili s podaljšanimi jesenskimi počitnicami za učence. Učitelji so se v času podaljšanih počitnic za učence intenzivno pripravljali na delo na daljavo.

Na ostalih video konferencah se je poročalo o delu na daljavo, o delu z ranljivejšimi skupinami, o govorilnih urah, ki so potekale na daljavo. Analizirali in evalvirali smo izobraževanje na daljavo ter se dogovorili glede povratka v šolo.

Načrtovanih tematskih konferenc nismo izvedli zaradi oteženih razmer, ki jih je narekoval Covid.

Med letom je potekalo tudi individualno izobraževanje strokovnih delavcev preko video povezav ter branje strokovne literature. Velik poudarek je bil na rabi IKT tehnologije in s tem povezana spletna izobraževanja (webinarji).

5.2 HOSPITACIJE, LETNA EVALVACIJA IN LETNI RAZGOVORI

V septembru je ravnateljica analizirala LDN-je učiteljev. Izpostavila je pozitivno naravnost vseh učiteljev načrtovalcev dela za novo šolsko leto in poudarila ugotovitev, da so posamezni učitelji pri načrtovanju upoštevali ugotovljene učne primanjkljaje iz leta 2019/20, ko smo poučevali na daljavo, in so načrtovali prenos aktivnosti v novo šolsko leto.

Covid -19 je tudi v letošnjem šolskem letu onemogočal običajni organizacijski utrip dela šole. Delo je bilo moteno, večkrat so bile prekinjene redne oblike dela, zato je bilo tudi spremljanje pouka s strani ravnateljice prilagojeno. Skozi redno obliko so bile izpeljane hospitacije pri petih pripravnicah za strokovni izpit, pri katerih so sodelovale tudi mentorice Nuša Šimec, Jožica Muhič, Darja Kavšek, Neva Bambič in Karmen Sepaher. Štiri pripravnice so strokovni izpit uspešno opravile.

Na povabilo razrednika enega oddelka pa je ravnateljica večkrat spremljala delo v oddelku, kjer so se pojavljale disciplinske težave.

5.3 PEDAGOŠKA PRAKSA

V šolskem letu 2020/21 so na OŠ Drska opravljali pedagoško prakso naslednji študentje:

UNIVERZA V LJUBLJANI- PEDAGOŠKA FAKULTETA – smer razredni pouk

- **Urška Glavan**, študentka 3. letnika študijskega programa razredni pouk, je v mesecu marcu 2021 izvedla učno uro matematike v 5. razredu pri mentorici Damjani Tramte.
- **Tjaša Mrvar**, študentka 3. letnika študijskega programa razredni pouk, je v mesecu marcu 2021 izvedla učno uro matematike v 5. razredu pri mentorici Damjani Tramte.
- **Tjaša Kulovec**, študentka 4. letnika študijskega programa - razredni pouk, je opravljala pedagoško prakso pri predmetu raziskovalne prakse študentov magistrskega študija Poučevanje, smer Poučevanje na razredni stopnji (3. 5.–28. 5. 2021) pod mentorstvom Zdenke Humek.
- **Martin Koncilija**, študent 2. letnika programa razredni pouk, je opravljal pedagoško prakso v mesecu novembru 2020. Sodeloval je pri izvajanju pouka na daljavo. V mesecu aprilu 2021 (12. 4.–16. 4. 2021) je v sklopu pedagoške prakse izvajal asistentsko prakso v šolskih prostorih. Deloval je pod mentorstvom Tanje Krhin.
- **Urška Cujnik**, študentka 2. letnika programa razredni pouk, je opravljala pedagoško prakso v mesecu novembru 2020 (16. 11.–20. 11. 2020). Sodelovala je pri izvajanju pouka na daljavo. Delovala je pod mentorstvom Damjane Tramte.
- **Maša Cvetko**, študentka 2. letnika programa razredni pouk, je opravljala pedagoško prakso v mesecu novembru 2020 (16. 11.–20. 11. 2020). Sodelovala je pri izvajanju pouka na daljavo. Delovala je pod mentorstvom Zdenke Humek.
- **Luka Klemenčič**, študent 1. letnika smeri razredni pouk, je opravljal opazovalno prakso od 30. 11.–4. 12. 2020 pod mentorstvom Natalije Novak.

UNIVERZA NA PRIMORSKEM, PEDAGOŠKA FAKULTETA

- **Anja Klobučar**, študentka 1. letnika študijskega programa 2. stopnje razrednega pouka, je opravljala obvezno pedagoško prakso v mesecu aprilu 2021 pri mentorici Ani Oman.

UNIVERZA V MARIBORU, PEDAGOŠKA FAKULTETA

- **Zala Zabukošek**, absolventka študijskega programa razredni pouk, je opravljala strnjeno pedagoško prakso – praktično usposabljanje od 8. 3. do 19. 3. 2021 pri mentorici Andreji Burger Muhič.
- **Anže Bojanc**, študent 1. letnika smeri razredni pouk, je opravljal 14- dnevno opazovalno prakso (februar, marec, april, maj 2021) pod mentorstvom Barbare Žura.

STROKOVNI IZPITI

Praktične nastope zaradi priprave na strokovni izpit so uspešno opravili:

- **Sandra Jurič**, prof. angleščine in pedagogike (mentorica Nuša Šimec),
- **Metka Božič**, magistrica prof. slovenistike (mentorica Karmen Sepaher),
- **Mojca Rodič**, univ. dipl. socialna pedagoginja (mentorica Neva Bambič),
- **Amadea Klopčič Vukšinič**, magistrica prof. predmetnega pouka (mentorica Darja Kavšek).

5.4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Učitelji so znotraj razrednih in predmetnih aktivov v začetku šolskega leta načrtovali organizacijo izvedbe posameznih dejavnosti ob upoštevanju vseh priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja Covid-19 in ZRSŠ ter jih vrednotili. Skozi celo leto so obravnavali aktualno pedagoško problematiko, načrtovali izvedbe posameznih roditeljskih sestankov, spremljali in analizirali vključevanje otrok iz skupnega šolskega okolja, analizirali ponudbo izbirnih vsebin in oblikovali predloge ponudb za novo šolsko leto, oblikovali predloge za priznanja in pohvale najprizadevnejšim učencem ter predlog za nagrado šole, obravnavali posamezno vzgojno problematiko, organizirali ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter druge oblike individualne ter medsebojne učne pomoči ter načrtovali pripravo individualiziranih načrtov izobraževanja za učence, ki so bili v času šolanja na daljavo slabše odzivni in manj uspešni. Spremljali so uporabo učbenikov in delovnih zvezkov ter oblikovali predlog uporabe (novih) učbenikov in delovnih zvezkov za novo šolsko leto, načrtovali izbor likovnega materiala, spodbujali učence k vključevanju v projekte, raziskovalne naloge, natečaje, pripravo vate in akcije ter drugo aktualno pedagoško delo.

Zaradi razglašene epidemije Corona virusa Covid-19, 19. 10. 2020, se je pouk v času od novembra 2020 do vračanja v šolo 12. aprila 2021 izvajal na daljavo. V tem času so se učitelji povezovali, usklajevali delo, izmenjevali izkušnje in primere dobre prakse ter izvajali različne dejavnosti in pouk preko spletne aplikacije MS Teams. Usklajevali in načrtovali so

preverjanja in ocenjevanja znanja. Med epidemijo in po vrnitvi v šolo so svoje delo usklajevali s sprotnimi priporočili in usmeritvami NIJZ.

Aktiva učiteljev jutranjega varstva in podaljšanega bivanja sta oblikovala predlog dela v vseh skupinah, načrtovala obogatitvene dejavnosti, skrbela za dopolnitev ustreznih šolskih didaktičnih iger in igrac, se vključevala v izvedbo različnih šolskih projektov, natečajev, usklajevala sta redno sodelovanje z učiteljicami razredničarkami učencev vključenih v jutranje varstvo ali v oddelke podaljšanega bivanja. Aktiva sta se vseskozi prilagajala spremembam zaradi zagotavljanja ukrepov za zaježitev epidemije Covid-19. Učitelji PB so s ponujenimi vsebinami v spletni učilnici obogatili prostočasne aktivnosti otrok. Posamezni učitelji so izvajali tudi učno pomoč učencem z učnimi težavami v času šolanja na daljavo, se aktivneje vključevali v delo v razredu oziroma opravljali druge naloge po navodilu vodstva (pomoč pri razdeljevanju kosil). Učitelji, ki so izvajali pouk v bolnišnični šoli, so se o načinu izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v bolnici dogovarjali v svojem strokovnem aktivu.

Na predmetni stopnji so učitelji poleg razrednega aktiva združeni tudi znotraj posameznih strok: matematika, slovenščina, angleščina. Na srečanjih so skozi celo leto razreševali strokovna vprašanja, se dogovarjali o načrtovanju pouka (in pouka na daljavo), usklajevali kriterije ocenjevanja znanja, spremljali in vrednotili pisne naloge preverjanja in ocenjevanja, organizirali pomoč učencem, izvedli priprave na tekmovanja iz znanja, načrtovali in usklajevali vodenje tekmovanj na šolskem in državnem nivoju, spodbujali učence za sodelovanje v različnih natečajih in projektih ter izvedeno evalvirali. Strokovni delavci so skrbeli za strokovno usposabljanje na posameznih področjih. Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

Spremenjeni pogoji dela so narekovali delo znotraj strokovnih aktivov (1. triada, 2. triada, 3. triada, naravoslovno-matematična skupina, družboslovno-jezikovna in umetnostna skupina, športno vzgojna skupina ter specialno pedagoško in svetovalno delo). Učitelji in svetovalni delavci so skrbeli za medsebojno povezanost in medpredmetno sodelovanje. Poskrbeli so za medsebojno pomoč in svetovanje, načrtovali dneve dejavnosti, šolske projekte, ekskurzije, šolo v naravi, valet, prireditve, gledališke predstave, muzejski abonma, sodelovanje s šolsko knjižnico (učbeniki in učbeniški sklad, bralna značka) in šolsko svetovalno službo (projekti, sodelovanje s starši, svetovanje učencem v težavah, sodelovanje z razvojno ambulanto ZD NM, poklicno usmerjanje), načrtovali uporabo in nabavo šolskih potrebščin. Načrtovali in organizirali so šolska tekmovanja iz različnih področij znanj in športa tekmovanja, ki so bila izvedena do epidemije ter jih evalvirali, sodelovali s športnimi društvi, Zavodom za šport (izvedba tekmovanj, plavalni tečaj). Načrtovali so izvedbo kulturnih vsebin, predstav in jo prilagajali glede na priporočila NIJZ. Skrbeli so za strokovno usposabljanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter za prenos novih znanj in informacij. Redna je bila izmenjava idej z dobro prakso in krepitev timskega dela, zlasti v času epidemije ter pri ustvarjanju elementov vzgojnega načrta in podobe šole navzven. Aktivni so izvajali s strani vodstva določene aktivnosti, ki so bile skupne celotnemu strokovnemu timu šole, zato je potekalo načrtovanje, usklajevanje, izvedba in evalvacija posameznih aktivnosti na nivoju učiteljskih konferenc ali na nivoju razrednih aktivov v živo in na daljavo. Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

5.5 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE šol. leto 2020/21

Glej priloga poročila.

5.6 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Pomembno vlogo pri delu in organizaciji na šoli ima svetovalna služba. Pogosto je blažilni tampon in vez med učenci, starši in učitelji.

V šolski svetovalni službi sva v šolskem letu 2020/21 opravljali delo dve svetovalni delavki:

- 100% dela: socialna delavka Tina Močnik
- 42% dela: pedagoginja Neva Bambič

V aktiv šolske svetovalne službe sta vključeni tudi:

- defektologinja Tanja Jaklič in
- socialna pedagoginja Mojca Rodič.

Svoje delo smo opravljale skladno z letnim delovnim načrtom šolske svetovalne službe. V širšem strokovnem timu je dobro to, da se lahko pri določenih zahtevnejših in kompleksnejših primerih takoj posvetuješ s kolegom. Opažamo, da je širok nabor naših strokovnih znanj zelo dobrodošel. Tako učinkoviteje pristopamo k reševanju širše palete težav, ki se pojavljajo v šolskem prostoru. Ob reševanju zahtevnejših primerov pogrešamo zunanjo supervizijo.

5.7 UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na rednih, ocenjevalnih in oddelčnih konferencah I., II. in III. triade, ravno tako na srečanjih strokovnih skupin za posamezne učence s posebnimi potrebami.

Opravile smo veliko individualnih razgovorov z učenci in nudile pomoč pri učenju učenca posameznim učencem, ki so to potrebovali. Sodelovale smo z razredniki 1., 2., 3., 4. in 5. razreda glede dela z učenci Romi, pa tudi ostalim glede dela z učenci s posebnimi potrebami ter ostalimi učenci, ki so predstavljali večji izziv. Svetovanje je zajemalo prilagoditve, predloge in izdelavo didaktičnih pripomočkov, pogovore in osveščanje učencev glede njihovih dolžnosti in odgovornosti, kar je pripomoglo k uspešnejšemu delu z učenci. Kjer je bilo potrebno, smo opravile hospitacije v posameznih oddelkih. Namen je bil opazovanja vedenja in načina dela posameznih učencev ali pa delovanja celotnega oddelka ter svetovanje učečim učiteljem glede nadaljnjega dela.

Izvedba diagnostičnih narekov z namenom zgodnjega odkrivanja bralno - napisovalnih motenj pri učencih 3. razreda je bila izvedena pri učencih 4. razreda. Testiranje za te učence lansko šolsko leto ni bilo izvedeno zaradi situacije Covid-19. Tudi učenci letošnjega 3. razreda ga bodo pisali na začetku prihodnjega šolskega leta, predvidoma v oktobru 2021 zaradi ukrepov Covid-19.

5.7.1 UČENCI ROMI

Individualno in skupinsko pomoč učencem Romom so izvajale učiteljice Ana Vovko, Amadea Klopčič Vukšinič, Irena Kulovec Grum, mag. Natalija Novak in socialna pedagoginja Mojca Rodič ter socialna delavka Tina Močnik.

V letošnjem šolskem letu je vstopilo v šolo 27 romskih učencev:

- 9 učencev v 1. razred;
- 7 učencev v 2. razred;
- 5 učencev v 3. razred;
- 4 učenci v 4. razred;
- 2 učenki v 5. razred.

Tekom leta sta bili dve učenki odvzeti matični družini in nameščeni v rejniški družini. Posledično sta se prešolali, saj rejniški družini nista v našem šolskem okolju.

Za spremstvo učenca, urejanje in terensko komunikacijo s starši sta skrbela dva spremljevalca, v prvi polovici šolskega leta sta bila Vesna Oman in Matevž Maznik, ki mu je in v drugi polovici leta potekala pravica do vključenosti v javna dela in ga je tako nadomestila Kaja Drobež.

Načrtovanih ur dodatne strokovne pomoči za Rome je bilo 770, opravljenih je bilo 682. Razlika ur je nastala zaradi šolanja na daljavo ter odsotnosti učencev. Učenci so individualno ali skupinsko (največ 3 učenci) prejeli 1191 ur pomoči. Dodatna strokovna pomoč za Rome je zajemala razvijanje slovenskega besedišča, opismenjevanje v slovenskem jeziku, utrjevanje učne snovi, razvijanje socialnih veščin, pozornosti in koncentracije ter fine in grafomotorike. Razredničarke vseh učencev so bili deležni svetovanja načinov glede dela z učenci in prilagoditev. Učenci so na ure radi prihajali. Tekom ure so potrebovali več različnih aktivnosti in več vmesnih odmorov zaradi kratkotrajnejše koncentracije. Učenci so vodljivi in učljivi, vendar je bil napredek v letošnjem šolskem letu manjši zaradi daljšega obdobja šolanja na daljavo, saj so v tem času so učenci zaradi nespodbudnega okolja opravili zelo malo šolskega dela.

V času epidemije Covid-19 in šolanja na daljavo smo učencem vsak ponedeljek pošiljali na domače naslove učne liste, ki so jih pripravili razredniki in učiteljice dodatne strokovne pomoči. Socialna delavka, socialna pedagoginja in razredniki so skrbeli za stik tako z učenci kot z njihovimi starši preko telefonskih in video klicev. Nekaj ur je bilo izvedenih tudi v živo preko aplikacije Messenger (Facebook).

V šolskem letu smo opravili v naselju tudi dva obiska, in sicer: 4. 2. 2021, ko smo jih obveščali o vnovičnem odprtju šole in ukrepih, ki bodo v šoli veljali, ter 23. 6. 2020, ko smo pobirali prijavnice za prehrano v naslednjem šolskem letu.

V letošnjem letu smo zelo dobro sodelovali tudi z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto.

5.7.2 DODATNA STROKOVNA POMOČ

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z odločbami organizirali 27 učencem dodatno strokovno pomoč.

Učenci so opredeljeni kot: dolgotrajno bolni otroci, otroci z zmerno govorno-jezikovno motnjo, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami ter otroci s čustveno-vedenjskimi motnjami.

Na šoli imamo deklico z Downovim sindromom. Preko programa specifika ji je bilo dodeljenih 5 ur dodatne strokovne pomoči na teden.

Domači učitelji so nudili učno pomoč pri matematiki, slovenščini, angleščini in po potrebi tudi pri drugih predmetih. Prav tako sta pomoč nudili tudi pedagoginja in socialna pedagoginja; ta pomoč se je nanašala na premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj. Specialno pedagoško pomoč pa je izvajala na šoli zaposlena defektologinja. V letošnjem šolskem letu smo imeli eno zunanjo strokovno sodelavko (logopedinjo), in sicer iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, ki je tudi nudila specialno pomoč.

Ena učenka, dolgotrajno bolna (sladkorna bolezen) ter učenec s čustveno-vedenjskimi motnjami imata ob sebi začasnega spremljevalca, ki imata sistematizirano delovno mesto, zato sta ob učencih večji del pouka prisotna. En učenec, dolgotrajno bolan (sladkorna bolezen) ima tudi dodeljenega začasnega spremljevalca, vendar pa ni potrebe, da bi bil spremljevalec ob učencu stalno prisoten, zato šola zanj ni zaprosila za sistematizacijo delovnega mesta.

Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualiziranimi načrti, ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovne skupine izdelani, redno spremljani in po potrebi sproti dopolnjevani.

V času šolanja na daljavo so bile ure dodatne strokovne pomoči izpeljane v večjem številu, kot je bilo sicer predvideno, saj so učenci težko samostojno predelovali učne vsebine in so potrebovali še bolj intenzivno pomoč. Šolska svetovalna služba je imela tedensko aktiv, na katerem se je intenzivno posvetila vsakemu učencu posebej, predebatirala o učinkovitosti pomoči ter naredila plan dela za naslednji teden. Ta način dela se je izkazal za učinkovitega, saj so se težave tako sproti odpravljale, kar pa je doprineslo tudi k temu, da se niso stiske pri učencih še poglabile.

Pomoč jim je bila nudena tudi ob povratku v šolo. Učitelji so izvedli ogromno ur učne pomoči, kar se je izkazalo za učinkovito, saj so vsi dosegli minimalne, pa tudi temeljne standarde znanj in napredovali v višje razrede.

Sodelovanje staršev je bilo aktivno, redno in plodno. V času šolanja na daljavo je bilo komunikacije s starši veliko, saj so potrebovali naše usmeritve ter pomoč pri koordinaciji z učečimi učitelji.

Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Trije učenci so odločbo za DSP pridobili med letom.

En učenec je odločbo pridobil sredi meseca junija, zato se bo dodatna strokovna pomoč pričela izvajati z novim šolskim letom.

Trije učenci so imeli med letom preverjanje odločbe.

Dva učenca z DSP sta zaključila deveti razred devetletke in se uspešno vpisala v srednjo šolo.

Ocenjujemo, da je takšen način dela in pomoči zelo dober za večino učencev. Učenci napredujejo učno in osebno. Pridobijo na samozavesti, razvijejo socialne veščine, ki so pomembne in potrebne za delo in za življenje. Cilj DSP je tudi v tem, da se učence nauči, kako živeti in delati s svojimi ovirami oz. primanjkljaji.

Izpeljali smo koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Za psihološko testiranje nadarjenosti je bilo v letošnjem šolskem letu v šoli predlaganih 25 učencev. Za 1 učenko so bili predlagatelji starši in je bila testirana v šoli. 1 učenka je bila testirana na predlog staršev v Posvetovalnici za učence in starše Novo mesto. Skupaj je bilo testiranih 27 učencev. Od teh so bili letos testirani tudi 3 učenci 5. razreda, ki so lansko šolsko leto iz opravičljivih razlogov manjkali. Identifikacija je bila izvedena za 20 evidentiranih četrtošolcev, 3 petošolce, 2 sedmošolki, 1 osmošolko in 1 devetošolko, skupaj za 27 učencev.

Psihološka testa s 26 učenci je opravila psihologinja Janja Javoršek na šoli. Ena učenka je bila testirana v Posvetovalnici za učence in starše Novo mesto. Učitelji so izpolnili ocenjevalno lestvico učitelja. Potrjenih identificiranih nadarjenih učencev je bilo 12 (9 iz 4. razreda, učenec 5. razreda ter učenki 7. razreda). Ti se bodo naslednje šolsko leto vključili v skupino nadarjenih učencev.

Za že identificirane učence (od 5. do 9. razreda) je potekalo delo na osnovi programa, pripravljenega v začetku šolskega leta.

V začetku julija 2021 so razredničarke 3. razredov evidentirale potencialno nadarjene učence, ki bodo v naslednjem šolskem letu vključeni v postopek identifikacije.

Učitelji pri delu z nadarjenimi učenci uporabljajo različen nabor oblik dela (dodatni pouk, tekmovanja, izbirni predmeti, sodelovanje na šolskih prireditvah, sodelovanja v različnih projektih na šoli...) ter didaktičnih strategij.

V ospredju dela z nadarjenimi sta dodatni pouk in priprave na šolska tekmovanja ter sodelovanje na šolskih proslavah in prireditvah ter v projektih, ker ugotavljamo, da so ti učenci večinoma vključeni v veliko izven šolskih dejavnosti in s tem že močno dodatno obremenjeni.

Z vprašalniki, ki so bili posredovani učencem, pa smo pridobili vpogled v njihova interesna področja, pripravljenost aktivnega sodelovanja pri dejavnostih za nadarjene ter mnenje in želje za delo z njimi v prihodnje.

5.7.3 UČENCI TUJCI

Glej pod 3.10. in PRILOGA1

5.7.4 ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED

To področje predstavlja velik in pomemben segment delovanja svetovalne službe. Zajema delovanje na vzgojnem področju, vzpostavljanje pozitivne oddelčne in s tem šolske klime, posledice se kažejo tudi v šolski kulturi. Pri tem je potrebno upoštevati Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda. Svetovalna služba mora zato sodelovati z učitelji, učenci in starši, da bi bil učinek čim večji.

V letošnjem šolskem letu smo ob vrnitvi v šolo izvajale individualne in skupinske svetovalne pogovore z učenci, ki so medsebojno prihajali v konflikte, z učitelji o izboljšanju odnosov udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa na ravni oddelka in s starši o osnovnih vzgojnih načelih ter o učinkoviti pomoči otrokom z učnimi, vzgojnimi, predvsem disciplinskimi težavami.

Učenci so imeli velike težave ob vračanju v šolo, vračanju v razredno skupnost, vključevanju v redno šolsko delo, v odnose z vrstniki, sošolci. Težave jim je povzročalo tudi življenje v mehurčku, saj se niso družili z ostalimi učenci, niso se gibali bo po šoli, niso si oddahnili od svojega matičnega oddelka in učilnice.

Tovrstni svetovalni pogovori so potekali: ob nastalih dogodkih ali preventivno (vključitev učencev v več srečanj), ko se je učence učilo empatije oz. vživljanja v občutke drugega, ter

razločevati med »prav in narobe« ravnanji. Učile smo jih strategij za razreševanje nastalih sporov, prav tako smo jih usmerjale k poseganju po bolj ustreznih vedenjskih oblikah in k prevzemanju odgovornosti.

Izvedle smo delavnice o vrstniških odnosih, medkulturnosti, nenasilju in socialnih veščinah v 5.a, 6.b, 7.a, 7.b, 2.b razredu.

V letošnjem letu smo nameravale izvesti delavnice o medvrstniškem nasilju. Zaradi epidemije Covid-19 nam to ni uspelo. Dejavnost bomo prenesle v naslednja šolska leta.

V okviru delovne skupine za oblikovanje in udejanjanje vzgojnega načrta smo v tem šolskem letu pripravljale in analizirale vprašalnike o učinkovitosti izvajanja vzgojnega in akcijskega načrta šole.

Sodelovale smo tudi s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto. Izmenjale smo si izkušnje, spoznanja in poglede glede dela s posameznimi učenci. Institucija, s katero smo veliko sodelovale, je Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto. Defektologinja Tanja Jaklič je sodelovala z Društvom za Downov sindrom Novo mesto.

5.7.5 TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Osebnostne stiske učencev najpogosteje prvi zaznajo razredniki, ki ali sami ali v sodelovanju s svetovalno službo poskušajo s pogovorom otroka razbremeniti. Pri izrazitejših težavah smo stopali v stik s starši in z zunanjimi institucijami. Z nekaterimi učenci smo vodili večkratne kurativne pogovore.

V letošnjem letu smo na šoli zaznali pri nekaterih učenkah in učencih motnje hranjenja. Dve deklici sta bili zaradi prenizke telesne teže hospitalizirani, eno deklico smo napotili k pediatru. En učenec je izkazoval samopoškodbeno vedenje. V teh primerih smo sodelovali z Univerzitetnim kliničnim centrom Ljubljana.

Sodelovali smo s Centrom za socialno delo glede romskih družin ter obiska romskih učencev v šoli.

Zaradi suma zanemarjanja otrok v treh primerih smo sodelovale s Centrom za socialno delo in Policijo. Dva otroka sta bil tudi odvzeta matičnim družinam in nameščena v rejništvo.

Ugotavljamo, da imata naš socialni in zdravstveni sistem slabosti, v nekaterih primerih preveč vse temelji na prostovoljni pripravljenosti na sodelovanje. Pogosto ukrepi, ki jih imamo sistemsko na razpolago, niso učinkoviti.

Letošnji Covid-19 ukrepi so mladostnike še bolj potisnili v elektronski svet. Opažamo, da se le ti z lahkoto zatečejo v navidezno resničnost v kateri odklopijo vsakdanje težave in stiske.

Med epidemijo Covid-19 smo na različne načine nudile učencem podporo in pomoč pri nastalih stiskah, učnih in tehničnih težavah. Delo smo usklajevale na tedenskih video konferencah in telefonsko.

5.7.6 VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI

V šolskem letu 2020/2021 smo vzgojno ukrepali ob kršitvah Pravil šolskega reda. Posamezne kršitve so učitelji sproti beležili v računalniškem programu eAsistent.

Vzgojno ukrepanje kot način reševanja nastalih težav ob kršitvah šolskih pravil med drugim ozavešča posamezne učence o njihovih obveznostih oziroma dolžnostih, ravno tako jih seznaja s pomenom obstoječih šolskih pravil. Učencem pomaga pri oblikovanju boljšega razumevanja oziroma ločevanja med bolj in manj ustreznimi oblikami vedenja, spodbuja jih k prevzemanju odgovornosti za lastno vedenje, (so)oblikuje priložnosti za učenje novih, bolj sprejemljivih oblik vedenja in za spremembo neustreznega vedenja (krepitev socialnih veščin). Možnost popravljanja lastnih napak lahko nudi poglobitve spremembe v razvoju posameznega učenca: razvijanje samokontrole in bolj ustrezne samopodobe, krepitev (samo)spoštovanja in strpnosti v odnosu do sebe oziroma do drugih.

Ob kršitvah je vzgojno ukrepanje potekalo na ravni celotne šole. Nastali konflikti so se praviloma pričeli reševati pri učečih učiteljih, razrednik je v razreševanje slednjega vstopil v primeru nadaljevanja kršitev. Kadar oboje ni bilo dovolj učinkovito, se je v reševanje vključila še svetovalna služba in vodstvo šole.

V sklopu vzgojnega ukrepanja smo posegali po rabi različnih vzgojnih ukrepov, predpisanih v Pravilih šolskega reda, in sicer: ustno opozorilo učenca, pisno obvestilo staršem, premestitev učenca v drug šolski prostor, dogovorna poravnava škodljivih posledic ravnanja, ukinitve nekaterih ugodnosti obiskovanja razširjenega programa, povečan nadzor (dodaten spremljevalec pri dnevih dejavnosti in drugih aktivnostih), uporaba mediacije in restitucije ter premestitev učenca iz oddelka v oddetek.

V letošnjem letu so bili izrečeni štirje vzgojni opomini za ponavljajoče in težje kršitve pravil.

5.7.7 ŠOLSKI NOVINCI

Vpis šolskih novincev v prvi razred devetletne osnovne šole za šol. leto 2021/2022 smo izvedli v sredo, 10. in četrtek, 11. februarja 2021.

Na seznamu je bilo 34 otrok s stalnim prebivališčem in 10 z začasnim prebivališčem.

Lansko leto je bil vpis odložen 4 otrokom, 2 učenca zaradi različnih razlogov ne bosta v oddelkih naše šole (1-usmeritev v posebni program vzgoje in izobraževanja na OŠ Dragotin Kette Novo mesto + 1- šolanje na domu).

Vpisali smo 5 od 19 otrok iz skupnega šolskega okoliša (Brezje). Tokrat so se vpisu vsi odzvali v ustreznem času. Pri vpisu enega je posredoval Center za socialno delo, saj je bil otrok v postopku namestitve v rejniško družino.

Prejeli smo 2 vloge za prepis na drugo OŠ (od teh je bilo enemu otroku lansko šolsko leto šolanje odloženo in se je letos prepisal na drugo šolo zaradi selitve) in 6 vlog za prepis na našo šolo iz drugih šolskih okolišev.

3 otroci so se zaradi spremembe bivališča oz. selitve vpisali v druge šole, 1 otrok je bil usmerjen v posebni program vzgoje in izobraževanja na OŠ Dragotin Kette Novo mesto.

Prejeli smo 3 vloge za odlog šolanja otrok in jih tudi odobrili.

V prvi razred bo 1. 9. 2021 vključenih 52 šolskih novincev, od teh se bo 1 učenec izobraževal na domu.

Roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev je bil izveden 16. 6. 2021 skladno z varnostnimi ukrepi za preprečevanje širjenja okužb s COVID-19 in priporočili NIJZ. Starši so bili seznanjeni z osnovnimi informacijami glede organizacije, programa in načina dela v 1. razredu osnovne šole, smernicami o čustveno socialni zrelosti otroka ob vstopu v šolo. Prejeli so seznam šolskih potrebščin ter druge informacije. Obveščeni so bili tudi o tem, da bo naslednji roditeljski sestanek v zadnjem tednu avgusta 2021, na katerega bodo pisno vabljeni. Na roditeljskem sestanku so starši prejeli Potrdilo o šolanju otroka.

V zadnjem tednu pouka smo v šoli skladno z varnostnimi ukrepi za preprečevanje širjenja okužb s COVID-19 in priporočili NIJZ organizirali obisk naših bodočih prvošolcev za lažji prehod med vrtcem in vstopom v osnovno šolo. Obiska so se udeležili skoraj vsi otroci - ali v spremstvu vzgojiteljic ali staršev.

Z učiteljicami in vzgojiteljicami smo sodelovale pri pripravi in realizaciji uvodnega sestanka za starše šolskih novincev, kjer smo jim predstavili potek vstopa v šolo, potrebščine ter potek šolskega dne.

Ugotavljamo, da so se učenci večinoma dobro všolali, razen ena učenka, ki je imela težave na čustveno-vedenjskem področju in večinoma ni hodila v šolo. Proti koncu šolskega leta je bolj redno obiskovala šolo. Pri enem učencu pa so se pokazale težave na govorno - jezikovnem ter čustveno socialnem področju. Oba ponavljata 1. razred.

Učenci Romi, ki prihajajo iz skupnega okoliša, so se večinoma tudi dobro všolali. Ena učenka se je med letom prešolala na drugo šolo zaradi namestitve v rejniško družino. En učenec pa se je po lanski odsotnosti uspešno vključil v šolsko okolje in uspešno deloval ter zaključil 1. razred. 3 učenci 1. razred ponavljajo zaradi nedoseganja minimalnih standardov, ki je posledica tudi manjšega števila ur prisotnosti v šoli.

Pri romskih šolskih novincih je bila največja težava splošno neredno obiskovanje pouka. Učenci so veliko manjkali, večinoma so sicer prinesli zdravniška opravičila, vendar zamujene snovi niso nadoknadili. Težavo je predstavljalo tudi neznanje slovenskega jezika ter ne utrjevanje slovenskega jezika, ki ga pridobijo v šoli oz. ne utrjevanje znanja, ki ga pridobijo v šoli, na sploh. V času šolanja na daljavo smo sodelovali z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, ki je izvajal učno pomoč v naselju, kolikor so jim to dopuščali COVID-19 ukrepi. Nekateri so šolsko delo na daljavo opravljali, drugi ne, kar se je pokazalo ob prihodu nazaj v šolo. Znanje je bilo potrebno na novo osvajati.

Ugotavljamo, da je pouk na daljavo neustrezno vplival predvsem na socialno čustveno področje prvošolcev, saj je bilo po ponovnem vstopu v šolske prostore več stisk, učenci so se težje prilagodili šolskemu delu, primanjkljaji pa so tudi v znanju, kar je še posebej izraženo pri učencih, ki prihajajo iz socialno manj spodbudnega domačega okolja in tuje – jezičnih učencih.

5.7.8 POKLICNA ORIENTACIJA

V 9. razredu smo spoznali sistem šolanja, mrežo šol, spregovorili o pomenu posameznih programov poklicnega izobraževanja in ugotavljali možnosti za nadaljnje izobraževanje in študij ter zaposlitev.

Organizirale in izpeljale smo izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti. Na oglasni deski smo obveščale in seznanjale učence s propagandnim materialom, z rokovnikom ter stanjem prijav. Posvetili smo se posameznim individualnim poklicnim odločitvam, spoznali nekatere poklice, se seznanili z vpisnim postopkom in podrobnim rokovnikom.

Zaradi Covid-19 ukrepov so bili odpovedani obiski srednjih šol ter tudi informativni dan na šolah. Informativni dan in tudi druge predstavitve so potekale na daljavo.

V sklopu tehničnih dni smo izvedli delavnice Všeč Kam in Grem, ki jih je izvajal RIC Novo mesto.

V mesecu marcu, ob vrnitvi v šolo, smo z učenci pregledali Razpis za vpis ter izpolnili prijavnice. Za starše je bil organiziran roditeljski sestanek na daljavo, kjer smo staršem predstavile osnovne informacije o sistemu šolanja, izobraževalne programe, razpis, postopke vpisa, okviren rokovnik in pomembnejše datume ter štipendiranje. Tako so lažje spremljali postopke in pomagali svojim otrokom pri odločitvi.

Učence smo obveščale o številčnem stanju prijav, spremljale smo prenose prijav, kasneje smo jim posredovale informacije o omejitvi vpisa.

Na koncu se je 18/45 učencev vpisalo v gimnazijske programe, 23/45 učencev v programe tehniškega in drugega strokovnega izobraževanja, 3/45 v program srednjega poklicnega izobraževanja. 1 učenec se je vpisal v program nižjega poklicnega izobraževanja.

Skozi celo šolsko leto smo sodelovale z razredničarkama devetih razredov.

Tudi ta generacija učencev ni bila testirana z vprašalniki MFBT.

5.7.9 SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Situacija na tem področju ostaja umirjena. Sistemske subvencije šolske prehrane so se povečale in s tem zmanjšale marsikatero stisko naših učencev oz. njihovih družin. Še vedno se občasno pojavijo posamezni primeri družin, ki se nepričakovano znajdejo v finančni stiski. Če se le ti obrnejo na nas, jim pomagamo.

Tekom leta je nekaj staršev na nas naslovilo vlogo za pomoč pri poplačilu šolskega dolga. Iz sredstev šolskega sklada in namenskih sredstev smo jim pomagali pri plačilu stroškov kosil, prevozov in stroškov predstav. Šola v naravi je letos odpadla, zato nismo iskali pomoči pri plačilu. Pomagali smo urediti Botrstvo za nekaj učencev.

Tudi Anine zvezdice nismo izpeljali zaradi Covid-19.

K zbiranju zvezkov v okviru Karitasa pa smo pristopili in zbrali 137 zvezkov ter šolske potrebščine za učence naše šole.

Teden RK, bazar RK, Košarica RK pa zaradi epidemije Covid-19 niso bile realizirane. Menimo, da zaradi ekonomskih posledic epidemije Covid-19 lahko pričakujemo porast stisk v naslednjem šolskem letu.

Naša šola je sodelovala v projektu zagotavljanja toplega obroka učencem in dijakom. Socialna delavka je dnevno sprejemala prijave, oblikovala sezname, sodelovala s šolsko kuhinjo in pripravljala zahteve za sredstva.

5.7.10 REGRESIRANA PREHRANA

Upravičenci do subvencije za malico so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, **ne presega 553evr.**
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, **ne presega 376evr.**

Ob koncu šolskega leta je bilo stanje sledeče:

- 289 učencev je prejelo subvencijo malice v višini 100%
- 149 učencev je prejelo subvencijo kosila v višini 100%

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli 575 učencev.

5.7.11 LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI

OZ RK NOVO MESTO je tudi v letošnjem letu organizirala poletno letovanje za socialno in zdravstveno ogrožene otroke v Mladinskem zdravilišču RKS na Debelem rtiču. Zbiranje dokumentacije za zdravstveno letovanje je prevzel OZ RK. Na šoli smo naredili promocijo letovanja in zainteresirane učence usmerili na RK.

5.7.12 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli.

TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 13.10.2020 od 1. do 5. razreda, izvajalka ga. Mateja Petric, direktorica Posvetovalnice za učence in starše Novo mesto, Časi se spreminjajo in z njimi mi.
- 23.12.2020 od 1. do 9. razreda, izvajalec Safe.si, Varnost na spletu.
- 9.2.2021, 9.razred, izvajalka Tina Močnik, Karierna orientacija in vpis v srednjo šolo.

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 8. september do 10. september 2020, izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta;

ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

- 7. do. 11. junij 2021, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti šolskega leta, ki je tokrat zaradi ukrepov epidemije Covid-19 potekala ali v živo na terasah šole ali na daljavo preko video konferenc ali e-sporočil.

5.7.13 IZOBRAŽEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na izobraževanjih, ki so potekala v okviru konferenc učiteljskega zbora in se udeležile predavanj v okviru skupnih roditeljskih sestankov. Aktivno in sproti smo se seznanjale s spremembami v šolski zakonodaji, prav tako smo se s pomočjo različne strokovne literature samoizobraževale.

Med izobraževanjem na daljavo smo imele vsak teden aktiv šolske svetovalne službe.

Tina Močnik je med izobraževanjem na daljavo sodelovala na tedenskih Regijskih aktivih šolskih svetovalnih delavk.

Neva Bambič

- | | |
|--|------------------|
| - 4. regijsko delovno srečanje mreže šol za projekt POGUM | Video konferenca |
| - Tematska konferenca: razstava Novomeška pomlad | Dolenjski muzej |
| - Srečanje regijskih mrež za projekt POGUM | Video konferenca |
| - 5. delovno srečanje v mreži projekta POGUM (OE Novo mesto) | video konferenca |
| - Sestanek vodij RVIZ in IVIZ v projektu POGUM | video konferenca |
| - Izobraževanje MS Teams, Moodle | OŠ Drska |

Tina Močnik

- | | |
|---|-------------------------------|
| - 1. tematska konferenca | OŠ Drska |
| - TK - novomeška pomlad | Dolenjski muzej |
| - Izobraževanje Teams | OŠ drska |
| - Duševno zdravje za vse - NIJZ | na daljavo |
| - Razpis za vpis v srednjo šolo MIZŠ | na daljavo |
| - Poklicna prihodnost otrok s posebnimi potrebami | Karierni center za mlade, RIC |

Tanja Jaklič

- | | |
|---|-------------------------------|
| - Projekt Pogum | webinar ZRSŠ |
| - Tematska konferenca | Dolenjski muzej |
| - IKT izobraževanje | OŠ Drska |
| - Duševno zdravje otrok in mladostnikov | Fakulteta za zdravstvene vede |
| - Projekt Pogum | webinar ZRSŠ |
| - Težave pri prešolanju otrok na OŠPP | webinar ZRSŠ |

Mojca Rodič

- | | |
|--|-----------------------|
| - Tematska konferenca: razstava Novomeška pomlad | Dolenjski muzej |
| - Izobraževanje M. Teams | RIC Novo mesto, splet |
| - Avtizem v svetovalnem delu | SKZP, splet |

- | | |
|--|--|
| - Otrok z avtistično motnjo v razredu. | Bravo (društvo za pomoč OiM s specifičnimi učnimi težavami), splet |
| - Razumevanje čustvovanja in vedenja | Bravo (društvo za pomoč OiM s specifičnimi učnimi težavami), splet |
| - Kaj je odnosna kompetentnost in kako jo razvijamo | Familylab Slovenija, splet |
| - Vodstvo v razredu in skupini | Familylab Slovenija, splet |
| - Izobraževanje M. Teams | OŠ Drska |
| - Kako naučiti otroka razmišljati | NLP Center, splet |
| - Kako omogočiti premik paradigme od poslušnosti do odgovornosti | Familylab Slovenija, Zagreb |

5.7.14 DRUGO

- v sodelovanju s pomočnikom ravnateljice priprava in urejanje centralnega seznama učencev;
- urejanje podatkovne baze;
- urejanje prepisov učencev;
- urejanje šolske dokumentacije;
- nastavitve e-dnevnikov v e-asistentu;
- sklicevanje timskih sestankov;
- sodelovanje na razširjenih timskih sestankih Centra za socialno delo;
- urejanje osebnih map učencev z DSP;
- sodelovanje z vodstvom šole;
- priprava različnih obrazcev;
- vodenje evidenc prijav na prehrano in raznih soglasij
- posredovanje seznamov učencev zunanjim institucijam;
- sodelovanje na redovalnih konferencah in konferencah oddelčnega učiteljskega zbora;
- spremstvo učencev;
- omogočanje podaljšanega časa pisanja ocenjevanj znanja za posamezne učence s posebnimi potrebami;
- omogočanje prostora za umirjanje posameznim učencem s posebnimi potrebami;
- pisanje poročil in zapisnikov;
- opravljanje dežurstva;
- mentorstvo javnima delavcema spremljevalcema učencev iz skupnega okoliša,
- ter ostalo po naročilu vodstva šole.

Svetovalno delo je zaradi epidemije Covid-19 v tem šolskem letu zopet potekalo precej drugače. Posamezna področja dela so zahtevala večjo pozornost kot druga. Izredne razmere so od šolske svetovalne službe zahtevale veliko fleksibilnosti, iznajdljivosti in dodatnih znanj. Ob vrnitvi v šolo je bila glavnina šolskega svetovalnega dela namenjena pogovorom, svetovanju ob stiskah učencev. Učencem so bila ocenjevanja zelo stresna. V izolaciji so se običajne stiske poglobile, družinske situacije poslabšale. Šola je res velik in pomemben varovalni dejavnik v duševnem zdravju otrok in mladostnikov.

5.8 DEŽURSTVO

Razporejanje dežurnih učiteljev in učencev je opravljal pomočnik ravnateljice Roman Judež.

Dežurstvo učiteljev:

Vsi učitelji so dežurali na določen dan v tednu celo šolsko leto, po določenem tedenskem razporedu (razpored dni se je menjal štirikrat v letu).

Dežurstvo so imeli vpisano v urnik eAsistent.

Dežurni učitelj je prišel z dežurstvom ob 7.30 uri. Pri vходу v šolo, jedilnici, garderobah in hodnikih šole.

Med krajšimi odmori so vsi učitelji opravljali dežurstvo v prostorih šole ter skrbeli za red in disciplino.

6. in 7. šolsko uro je 1 učitelj po določenem razporedu opravljali dežurstvo v jedilnici, garderobah, vходу v šolo in ostalih hodnikih šole. Dežurstvo so zaključili ob 14. 30 uri.

V času pouka na daljavo ni bilo dežurstva (šola je bila za zunanje obiskovalce zaprta).

Učiteljice 1. triade so dežurale tedensko tudi pri vходу in hodniku »D« etaži od 7.20 do 8.10.

Dežurstvo učencev:

Učenci niso opravljali dežurstev.

Dežurni oddlek:

Dežurnih oddelkov nismo določevali zaradi navodil NIJZ.

5.9 USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE

Delavci šole so se izobraževali, strokovno izpopolnjevali in dopolnjevali znanje glede na letni delovni načrt v letu 2020/2021. Delavci vodstva, učitelji ter tehnično osebje so svoje znanje dopolnjevali na izobraževanjih iz različnih področij glede na lastne potrebe, interese in/ali potrebe šole. Tako so se udeležili preko 100 različnih izobraževanj, kot so študijske skupine, konference, seminarji, posveti, delavnice usposabljanja in spopolnjevanja ipd. Strokovna srečanja so se največini izvajala na daljavo, nekatera pa so se odvijala v različnih krajih po Sloveniji. Večina delavcev se je udeleževala spletnih izobraževanj v obliki spletnih seminarjev in webinarjev, ki so bili izvedeni preko aplikacij MS Teams ali Zoom. Učitelji so si izmenjevali izkušnje v okviru timskih sestankov in aktivov. Večina učiteljev se je udeležila webinarjev na daljavo, ki so bila organizirana s strani različnih institucij kot pomoč poučevanju na daljavo. Na daljavo smo izvedli tudi izobraževanje Varni na spletu v okviru projekta safe. si tako za učence kot tudi starše in delavce šole. Teme, iz katerih so se učitelji izobraževali na daljavo, so bile: Posnemem in delim razlago učne teme/vsebine, Redke kovine dr. Andrej Godec, Kako smo dobili PS, Webinar Videoposnetki pri NAR, Webinar-vzgoja in učenje z manj stresa, Kako naučiti otroka razmišljati, Avtizem v svetovalnem delu, Otrok z avtistično motnjo v razredu, Razumevanje čustvovanja in vedenja, Kaj je odnosna kompetentnost in kako jo razvijamo, Vodstvo v razredu in skupini, Razumevanje čustvovanja in vedenja, Čustva in njihov vpliv, predavanje Touretov sindrom, učenje funkcij in zank s pomočjo kubo robotike, idr....

4 učiteljice so se udeležile Zotkinih odprtih vrat, 5 učiteljev se je udeležilo simpozija Slavističnega društva. Koordinatorji projektov Pogum in Ekošole so se udeležili regijskih srečanj koordinatorjev. 2 učitelja sta se udeležila nacionalne konference na daljavo, in sicer

konference IATEFL Slovenia in Hueber. Vsi učitelji so se udeležili tematske konference na temo Novomeška pomlad. Evidenca izobraževanj je hranjena v arhivu šole.

Učitelji so se na daljavo udeležili predstavitev digitalnih učnih gradiv različnih založb.

Tudi v letošnjem letu smo šolski delavci opravljali Bralno značko. Akcija je bila odmevna in uspešna.

Poleg organiziranih izobraževanj so strokovni delavci bogatili svoje znanje tudi individualno. Glede na interese in potrebe so prebirali različno strokovno in leposlovno literaturo in delili mnenja o prebranem, izmenjevali so si izkušnje in reševali morebitno aktualno problematiko (npr. vzgojno ali učno) v oddelku ali na ravni šole, sproti evalvirali delovanje šole ter analizirali svoje delo. Na študijskih konferencah so nadgrajevali znanje in si nato izmenjali mnenja o vtisih, izkušnjah ter delili razmišljanja.

5. VARNOST, VARSTVO UČENCEV

5.1 PROMETNA VARNOST (koordiniral Roman Judež)

Komisija za prometno varnost je spremljala prometno varnostno situacijo v šolskem okolišu. Delovala je v skladu s sprejetim Načrtom šolskih poti (Prometno varnostni načrt). Izpeljane so bile naslednje načrtovane aktivnosti:

Rumena rutica – akcija je bila namenjena prvošolcem in drugošolcem in je potekala skozi vse leto. Učence in starše smo seznanili s prometno varnostnim načrtom šole na 1. roditeljskem sestanku. Največji poudarek smo dali varnim potem v šolo.

Knjižica prvi koraki v prometu – knjižico smo razdelili prvošolcem, da skupaj s starši obnovijo znanja pri sodelovanju v prometu, pri predmetu spoznavanje okolja pa smo se o prebranem pogovorili.

Plakati šolska pot in bodi preVIDEN – namestili smo jih v šolski okolici ob prometnih površinah in v hodnikih šole, da opozarjajo udeležence v prometu na otroke.

Bistro glavo čelada varuje – zaposleni v šoli smo spodbujali uporabo čelad pri kolesarjih. Uporaba kolesarskih čelad na kolesarskem izpitu je bila obvezna.

Kaj več o prometu – zaradi epidemije Corona virusa je tekmovanje odpadlo na občinski in državni ravni.

Varno kolo – Na tehniškem dnevu za 5 razrede, smo izvedli preglede koles učencev, ki so se udeležili spretnostnega poligona.

Pasavček – akcija opazovanja pripetosti otrok v avtu se je odvijala sproti ob prihodu otrok v šolo. Starše smo obvestili o nujnosti pripenjanja otrok v avtomobilih ter o nevarnostih, če otroci niso pripeti. V akcijo je bil vključen 1. razred.

Pri razrednikovih urah smo se pogovorili o varnosti v prometu in predstavili nevarnosti vožnje pod vplivom alkohola, ob neprimerni hitrosti vožnje, dosledni uporabi varnostne čelade ter pripenjanju z varnostnim pasom.

Z učenci 1. triade smo prehodili varne poti v šolski okolici in pregledali prometno varnostni načrt šole.

Ustrezno smo uredili prometne koticke.

Učence vozače in učence na ekskurzijah smo navajali na primerno ravnanje v avtobusu in ostalih javnih prevoznih sredstvih. Pred ekskurzijami smo pregledali avtobuse, če ustrezajo standardom vožnje šoloobveznih otrok. Prevoznik je imel ustrezne avtobuse.

Namen projekta Pešbus je ozavestiti lokalne skupnosti o pomenu hoje nasploh ter o njenih učinkih na kakovost življenja. Z izvajanjem Pešbusa tako opozarjamo na pomen in prednosti dnevne aktivnosti otrok, saj je dokazano, da se otroci, ki v šolo prihajajo peš ali s kolesom, tudi sicer več gibljejo in so boljše fizično pripravljene. Pešbus torej deluje podobno kot pravi šolski avtobus, le da se ne premika na kolesih, temveč z nogami. Ima določene postaje in vozni red, vodi ga odrasel spremljevalec, ki učence uči o varnih poteh v šolo in o pomenu trajnostne mobilnosti.

V projekt Pešbus smo se v šolskem letu 2020/2021 na naši šoli vključili meseca septembra. K sodelovanju smo povabili učence od 2. do 5. razreda. K Pešbusu so se priključili na eni progi. V jesenskem terminu (16. 9. 2019 – 22. 9. 2019) so sodelovali 4 učenci. V načrtu smo imeli tudi pomladno izvedbo v mesecu maju, vendar ni prišlo do realizacije zaradi epidemije Covid 19. Pri izvedbi so nam kot spremljevalci pomagali prostovoljci z Društva za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto in Rdečega križa. V naslednjem šolskem letu bomo s projektom nadaljevali.

Projekt Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah prispeva k spreminjanju potovalnih navad otrok od 1. do 9. razreda in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motornega

prometa v okolici vrtcev in osnovnih šol. Na ta način naj bi se zmanjšale okoljske obremenitve, otroke pa se spodbudi h gibanju in s tem h krepitvi njihovega zdravja. S projektom smo uradno zaključili novembra 2020 z oddajo poročil. Spomladi 2021 smo še izvedli naknadno anketo s katero smo ugotovili ali so učenci spremenili oziroma obdržali svoje načine trajnostnih prihodov v šolo. Ugotovili smo, da se podatki niso bistveno spremenili, saj učenci večinoma še vedno prihajajo na trajnostni način v šolo.

5.2 ZDRAVSTVENO VARSTVO

V šolskem letu 2020/21 so se nadaljevale dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano in gibanjem, zdravim življenjskim slogom. Pri delu smo se držali smernic NIJZ-ja.

- **RDEČA NIT je bila VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V REALNEM IN DIGITALNEM SVETU.**
- **ZDRAVA PREHRANA (vključili smo tudi pomen uživanja vode, hidracijo)**
- **VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, zmanjšanje teže šolske torbe, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje-Pešbus.**
- **VSEBINE IN PROGRAMOV S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA :To sem jaz! Izboljševanje duševnega zdravja Ko učenca stresa stres.**
- **RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s poklici.**
- **Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje.**

Zaradi dela na daljavo, so bili izpeljani načrtovani sistematski zdravstveni pregledi učencev, obvezna in neobvezna cepljenja in zobna preventiva individualno, v organizaciji Zdravstvenega doma Novo mesto, ki je kontaktiral s starši.

VZGOJA ZA ZDRAVJE je bila izvedena le delno, zaradi dela na daljavo. Izvajale so jo diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto:

1. razred ZDRAVE NAVADE in HIGIENA ROK, 24. 9. 2020
6. razred ODRAŠČANJE IN MOTNJE HRANJENJA, 1. in 8. 10. 2020
7. razred ODRAŠČANJE, 30. 9. 2020

V povezavi z ZD smo zvedli smo tudi naravoslovni dan za 8. razred: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST IN POKLICI V ZDRAVSTVU.

To šolsko leto smo za starejše učence, Rome prvič organizirali pogovor o spolni vzgoji.

Zaradi dela na daljavo smo samostojno pripravili naravoslovni dan za 8. in 9. razred na temo PRVA POMOČ.

20. 11. 2020 smo imeli DAN ZDRAVE ŠOLE.

Poleg zajtrka in gibalnih vaj je bil poudarek tudi na sodelovanju z Bolnišnico NM in Domom starejših občanov. Učenci so pisali pisma medicinskemu osebju, bolnikom, starostnikom.

V petek, 27. 11. 2020, smo po enotedenski karanteni odnesli pisma, risbe in pesmi naših učencev na upravo Splošne bolnice Novo mesto, da presenetimo delavce in bolnike z besedami zahvale in vzpodbude. Del izdelkov smo odnesli tudi v Dom starejših občanov.

Decembra smo za starše in zaposlene organizirali predavanje o varni rabi interneta, preko Teamsa.

Tim Zdrave šole je spremljal, sproti prilagajal in analiziral naloge Zdrave šole.

V sklopu zdrave šolske prehrane in kulture prehranjevanja smo izpeljali vrsto aktivnosti preko rednih aktivnosti gospodinjskega pouka, znotraj oddelčnih skupnosti, dežurstva v učilnicah in jedilnici, dobava zdravih prehrabnih artiklov preko dobaviteljev izbranih v javnem razpisu, uživanje lokalno pridelanega sadja in zelenjave, uživanje sadja med obroki, raznovrstna ponudba obrokov, razvijanje odgovornega odnosa do hrane kot dobrine, tradicionalni slovenski zajtrk 20. 11. 2020 in 11. 6. 2021, spoznavanje tipičnih dolenjskih jedi. Sodelovali smo tudi v projektu Kuhnapato, učenci so pripravljali tradicionalne dolenjske jedi, ki so jih tudi predstavili v Qlandiji Novo mesto.

Svoje reciklirane jedi so učenci predstavili tudi v vseslovenski praznični igri, ki sta jo organizirala Društvo Vesela kuhinja in Spar. Dva učenca naše šole sta prejela prvi dve nagradi.

Poročilo pripravili: Darja Kavšek in Jožica Muhič

5.3 VARSTVO UČENCEV VOZAČEV IN UČENCEV V ČASU PROSTIH UR

Za varnost učencev vozačev je bilo poskrbljeno v okviru nalog dežurnih učiteljev. Učenci so počakali na pouk v jedilnici ali v knjižnici.

5.4 PRAVILA VARNOSTI IN VARNOSTNI UKREPI ZA UČENCE

Preko razrednikov in učiteljev posameznih predmetov in dejavnosti (športna vzgoja, kemija, fizika, tehnika, gospodinjstvo, določeni izbirni predmeti) so bili učenci posebej seznanjeni s pravili varnega obnašanja in z ukrepi iz Izjave o varnosti z oceno tveganja. Še posebej so bili opozorjeni pred ekskurzijami in dnevi dejavnosti. Skozi šolsko leto so na razrednikovih urah reševali določena odstopanja od šolskega reda in s tem tudi sami določali pravila varnega obnašanja.

5.5 POŽARNA VARNOST IN VARNOST V OKVIRU CIVILNE ZAŠČITE

Delovali smo v skladu z Načrtom požarne varnosti. Po pogodbi izvajamo obvezne letne preglede požarne aktivne zaščite (senzorji, požarna vrata, servis gasilnih sredstev in hidrantno omrežje).

Skrbimo za vse označbe za evakuacijska mesta in požarne poti.

Sodelujemo s PGD Šmihel Novo mesto in jim omogočamo vadbo za praktične vaje na šolskem igrišču.

Požarno vajo evakuacije v šolskem letu 2020/2021 nismo izvedli (»mešanje« učencev ni bilo dovoljeno zaradi Covid 19 situacije).

6. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

6.1 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje med šolo in starši je že od samega začetka šolskega leta potekalo v skladu z usmeritvami in priporočili ravnanja v času epidemije. Uvodni roditeljski sestanki so potekali v šoli na zunanjem šolskem prostoru ob upoštevanju primerne razdalje in ostalih ukrepov. Nadaljnje govorilne ure in drugo sodelovanje je bilo večinoma izvedeno z video klici preko Microsoft Teams-a, po telefonu ali preko elektronske pošte.

Tematski roditeljski sestanki so potekali v obliki videoklicev preko Microsoft Teams-a.

Nekateri zaključni roditeljski sestanki so prav tako potekali na daljavo, ob odpravi nekaterih epidemioloških omejitev pa tudi zunaj v živo.

6.1.1 TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 13. 10. 2020, od 1. do 5. razreda, Izobraževanje na daljavo, priporočila in izkušnje, Mateja Petric, direktorica Posvetovalnice za učence in starše Novo mesto
- 23. 12. 2020, od 1. do 9. razreda, Varnost na spletu, predstavnica safe.si
- 9. 2. 2021, 9. razred, Razpis in vpis v srednjo šolo ter sejem srednjih šol, Tina Močnik, šolska svetovalna delavka

6.1.2 UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 28. 8. 2020, 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; Aktualnosti novega šolskega leta;
- od 3. do 14. 9. 2020, od 2. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta;

6.1.3 ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

- od 8. do 22. junij 2021, od 1. do 8. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti šolskega leta in družabnih srečanj izven šole.
- 20. maj 2021, 9. razred, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti šolskega leta

6.2 SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI IN INSTITUCIJAMI, ZUNANJIMI ODELAVCI, KRAJEVNO SKUPNOSTJO IN OBČINO

Z udeležbo na raznih tekmovanjih iz znanj smo sodelovali z osnovnimi in srednjimi šolami Dolenjske in Bele krajine.

Stalne stike smo vzdrževali s sosednjimi vrtci Pedenjped, Sapramiška in Rdeča kapica (pri pripravi šolskih novincev). Sodelovali smo pri organizaciji dela vrtca Sapramiška v naših prostorih.

Pri izvajanju interesnih dejavnosti zaradi pouka na daljavo (Covid-19) nismo sodelovali z zunanjimi mentorji.

Ob vsebinah varnega, zdravega življenja in pomoči drugemu smo se vključevali v akcije Rdečega križa le virtualno (pisma starostnikom in zdravstvenim delavcem Splošne bolnišnice Novo mesto), v kuharski projekt Kuhna pa to (v sodelovanju s trgovino Spar).

Sodelovali smo z Vojašnico Novo mesto, Zdravstvenim domom Novo mesto.

Vključevali smo se v akcije, ki so jih vodili Mestna občina Novo mesto, Društvo prijateljev mladine Mojca, Teden mobilnosti, Svet za preventivo v cestnem prometu, Območno združenje RK Novo mesto in KO RK Drska, Karitas, Dolenjski muzej, Študijska knjižnica Mirana Jarca, Knjižnica Pavla Golie. RIC Novo mesto, Založba Rokus, Mladinska knjiga, Izolit, S.S.F.N. Brane T. Červek s. p., Društvo Bralna značka, Belokranjski zeliščni vrt, JSKD Novo mesto.

Strokovni delavci pa so aktivno sodelovali z vrtcema Rdeča kapica, Pedenjped, z enoto Sapramiška, s Splošno bolnišnico Novo mesto, z Društvom Downov sindrom Slovenije.

Sodelovanje širše: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šolstvo za organizacijo študijskih srečanj, Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti NM, Dolenjski list, RIC Novo mesto, Pedagoški inštitut, ROKUS KLETT d.o.o., Mladinska knjiga, založba Modrijan, Radio Krka, Krka in drugi.

Pri spremljanju šolskega dela in izvajanju izboljšav, izvajanju študentske prakse in poklicnega usmerjanja smo sodelovali s strokovnimi inštitucijami: Posvetovalnica za učence in starše, Zavod za zaposlovanje NM, srednje šole v Novem mestu, Šola za ravnatelje, Zavod za šolstvo Slovenije OE Novo mesto, Pedagoška fakulteta Maribor, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Pedagoška fakulteta Koper, Filozofska fakulteta Ljubljana, Ministrstvo za šolstvo in šport in z vrsto študentov diplomantov (ankete za diplomske in magistrske naloge).

Na šolo je bilo naslovljeno tudi veliko zahval, ki so jih namenili starši ob zaključku šolanje svojih otrok, zahvali Splošne bolnišnice Novo mesto in VDC Novo mesto za pisanje pisem oskrbovancem.

6.2.1 IZPOSOJA RAČUNALNIŠKE OPREME DRUŽINAM V ČASU EPIDEMIJE CORONA VIRUSA

S 9. novembrom. 2020 smo pričeli šolanje na daljavo zaradi epidemije Corona virusa.

40 družin in učiteljev ni imelo ustrezne IKT opreme za pouk na daljavo, zato smo jim s strani šole, Arnesa (kamere, slušalke in modemi) in posameznimi fizičnimi osebami (4 računalniki) pomagali do računalniške opreme. S tem smo jim omogočili manj moteno učenje na daljavo.

V uporabo smo predali:

- 12 stacionarnih računalnikov
- 8 namiznih računalnikov
- 2 tablici
- 3 modemi (Arnes).

1 računalnik smo vrnili lastniku, po koncu pouka (osebna lastnina).

7. PROSTORSKI POGOJI

7.1 SPLOŠNO

Vrtcu Pedenjped - enota Sapramiška smo omogočili dejavnost v 3 učilnicah, saj smo potrebovali novo učilnico za predmetni pouk.

Kapacitete učilnic, velike telovadnice, male telovadnice, plesne učilnice in računalniške učilnice smo ravno tako nudili v uporabo zunanjim uporabnikom.

7.2 UČNA SREDSTVA IN DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

v šolskem letu 2020/2021

Naziv	količina	skupaj v eur
Tabla stenska	3	153,62
Geo trikotnik magnetni	2	120,34
Računalnik prenosni – donacija MIZŠ	7	5.251,26
Igralo – mrežna piramida	1	3.351,99
Prenosni računalnik Acer	6	4.313,94
Družabne in didaktične igre		1.236,23
Šestilo magnetno	2	53,49
Knjige za bolnišnični oddelek		1.545,26
SKUPAJ		16.026,04

7.3 ŠOLSKI SKLAD

7.3.1 POROČILO O DELU ŠOLSKEGA SKLADA OŠ DRSKA V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

V šolskem letu 2020/2021 je bilo poslovanje Šolskega sklada OŠ Drska naslednje:

1. PRIHODKI - NAMENSKI

Prihodke šolskega sklada smo pridobili iz naslova donacij in sponzorskih sredstev ter prostovoljnih prispevkov staršev otrok OŠ DRSKA:

Zap.št.	Donator	Višina sredstev v eur
1.	Foto Asja d.o.o.	232,00
2.	Malkom d.o.o. (donacija za igralo) 3.350,00 eur,	3.350,00
3.	Fundacije - prehrana 76,03 eur,	76,03
4.	Krka d.d.-sponzorstvo Rastoča knjiga 200,00 eur,	200,00
5.	Ambit (Rastoča knjiga)	150,00
6.	Karlex d.o.o.	150,00

	SKUPAJ	4.158,03
	Prispevki staršev v ŠS	2.560,00
	VSI PRIHODKI SKUPAJ	6.718,03

2. ODHODKI:

Porabo sredstev šolskega sklada v šolskem letu 2020/2021 smo izvajali v skladu s sprejetim Planom dela šolskega sklada za šolsko leto 20/21 takole:

Zap.št.	Namen	Vrednost v eur
1.	kamera Web	1.832,52
2.	darila za učence 1.razredov	156,54
3.	okrasno grmičevje	546,29
4.	ŠVN 5.r. –sredstva Mali šef	863,42
5.	igralo piramida	3.345,94
6.	knjige za knjižnico	1.100,00
7.	poračun DDV (odbitni delež)	6,05
8.	pomoč učencem	74,71
9.	knjige za bolnišnični oddelek	1.545,26
10.	šolsko glasilo Iskrice	951,82
11.	slikanje učenje učencev	157,55
	VSI ODHODKU SKUPAJ	10.580,10

3. REKAPITULACIJA

Tabela 3 prikazuje izid poslovanja ŠS v šolskem letu 2020/2021:

Zap.št.		Stanje v eur
1.	Prenos prihodkov iz 19/20	6.877,66
2.	PRIHODKI	6.718,03
3.	ODHODKI	10.580,10
4.	OSTANEK SREDSTEV:	3.015,59

Na dan 31.8.2021 je stanje na računu šolskega sklada 3.015,59 eur.

8. ZAKLJUČEK

Skozi šolsko leto smo sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu in ga ustrezno prilagajali glede na okrožnice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) ter Nacionalnega instituta za javno zdravje (MIJZ) v zvezi z izvajanjem pouka v času razglasitve pandemije SARS-CoV-2 in v času ponovnega vračanja učencev v šolske klopi, ko je bilo tveganje za širjenje COVID-a še prisotno.

Poročilo pripravila s sodelavci:

Nevenka Kulovec, ravnateljica
Roman Judež, pomočnik ravnateljice

Obravnaval učiteljski zbor na konferenci dne: 31. 9. 2021

Obravnaval svet staršev na svoji seji dne: 23. 9. 2021

Podpis predsednika/-ce sveta s _____

Obravnaval svet šole na svoji seji dne:

Podpis predsednice sveta šole: Liljana Barun Čop

9. PRILOGE

Priloga 1: Poročilo knjižnice

Priloga 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI

Priloga 3: Poročilo ŠOLSKA PREHRANA

Priloga 4: : POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA

9.1 Priloga 1: Poročilo knjižnice

Šolska knjižnica se je s knjižničnim gradivom ter informacijsko, pedagoško in kulturno dejavnostjo aktivno vključevala v vzgojno-izobraževalni proces šole in ga bogatila. Z rednim izvajanjem ur slovenščine in drugih predmetov v knjižnici so učenci spoznavali, kaj vse jim lahko knjižnica nudi. S pestro ponudbo in prijetnim vzdušjem se pri učencih dviguje interes za branje in sproža potreba po obiskovanju šolske knjižnice.

Aktivno delo z učenci in učitelji je potekalo celotno šolsko leto. V času od 19. do 23. 10. je bilo zaprtje za učence od 6. do 9. razreda. Jesenske počitnice so bile podaljšane za en teden, v vmesnem obdobju do 13. 3. 2020 do 18. 5. je ves čas potekalo delo šolske knjižnice preko spletne učilnice na daljavo. Učenci so imeli možnost izposoje vsak teden. Preko različnih kanalov (spletna učilnica, e-pošta, razrednikov) so sporočili želje za gradivo, ki so ga lahko ob četrtkih med 11. in 13. uro prevzeli pred glavnim vhodom. Vse knjige so bile zavite v časopisni papir in podpisane. V tem času so učenci tudi vračali gradivo. Največ tovrstnih izposoj je bilo v nižjih razredih (od 1. do 4. razreda), na višji stopnji so potrebovali več gradiva za seminarske naloge in domača branja. Število izposoj je bilo zelo odvisno od motiviranja učečih učiteljev in razrednikov. Po 18. 5. je potekalo izposojanje knjig po urniku, in sicer vsak razred eno šolsko uro na teden. Če pa so učenci prišli v času, predvidenega za kakšen drug razred in ni bilo gneče, so gradivo prav tako dobili. Vse vrnjene knjige so bile tri dni v karanteni, preden sem jih uvrstila v zbirko za izposajo.

V času dela na daljavo sem aktivno sodelovala predvsem z aktivom slovenščine. Snemala sem besedila, pripravljala skene pravljič/slikanic, izdelovala UL bralnega razumevanja, snemala besedila za slušno razumevanje, delala zbirnike slovenskih filmov, gledaliških predstav po internetu, iskala motivacijsko gradivo za bralce, zastavljala knjižno uganko, naredila natečaj o branju med epidemijo. Aktivno sem sodelovala v strokovni skupini šolskih knjižničarjev preko Zavoda za šolstvo in v skupini na FB. Udeležila sem se tudi dveh webinarjev.

V začetku leta sem izdelala:

- Letni delovni načrt šolske knjižnice
- KIZ- letni delovni načrt
- načrt aktivnosti učbeniškega sklada

Knjižnica je na voljo učencem in učiteljem vsak dan od 7.30 do 14.30 ure, razen v času odsotnosti knjižničarke zaradi spremstva učencev ali drugih dejavnosti v okviru šole. V preteklem šolskem letu so imeli možnost obiska knjižnice vsi učenci, glede na razpored, ki jim je bil poslan v marcu.

Knjižnica OŠ Drska je članica COBISS-a. Uporabniki imajo dostop do sistema COBISS. Knjižnica ima približno 8900 enot za šolarje in za strokovne delavce, knjižničarka pa upravlja še s približno 3000 učbeniki za učence.

1. KNJIŽNIČNO GRADIVO

Knjižnično gradivo sem nabavljala v sodelovanju s strokovnimi delavci šole, z vodstvom šole in po lastni presoji, pri čemer sem upoštevala priporočilo stroke in tudi želje učencev.

- Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2020/2021 (nakup in dar)

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	455	395	4.151,90
Učiteljska k.	87	151	1.551,62
Skupaj	542	546	5.703,52

Nakup je bil realiziran in načrtovan v znesku, ki je predviden in vključen v Finančni načrt za leti 2020 in 2021.

- Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2020/2021 (samo dar)

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	263	236	1.053,06
Učiteljska k.	121	66	1.051,61
Skupaj	384	302	2.104,67

Ravnateljica s potrjevanjem računov spremlja vse nabave knjig.

- Število izposoj in obiska

Število izposoj je bilo 4571 v kategoriji osnovnošolci in 1655 v kategoriji zaposleni.

- Periodika

Število naročenih revij v šolski knjižnici:

- za učence: 9
- za strokovne delavce: 12

2. PEDAGOŠKO DELO

- Individualno bibliopedagoško delo ob izposoji (vsak dan po urniku)
- Bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami

Ure KIZ sem izvajala skozi vse leto za učence od 1. do 9. razreda v sodelovanju z učitelji in v skladu z učnim načrtom, in sicer pri rednem pouku, pri izbirnih predmetih, v podaljšanem bivanju, na dnevih dejavnosti in tudi v času nadomeščanj.

Učenci so spoznavali knjižne novosti in periodiko, pridobivali orientacijo v knjižničnem prostoru in gradivu, iskali informacije v tiskanih in elektronskih informacijskih virih, spoznavali klasične načine iskanja v priročnikih, slovarjih in v SSKJ, se učili uporabljati katalog šolske knjižnice na spletu in COBISS. V spletni učilnici so imeli možnost učenja izposoje preko Biblosa. Učence sem navajala na delo z informacijskimi viri, predvsem v povezavi z razreševanjem dejanskega informacijskega problema. Spoznavali so knjigo in njene sestavne elemente, se učili navajati vire in citate, izdelovati plakate. Prvošolci so prejeli ob prvem obisku knjižnice tudi knjižno izkaznico in postali člani knjižnice OŠ Drska. Učencem je bila nudena pomoč pri izdelavi seminarских in raziskovalnih nalog, referatov, plakatov in pri domačih nalogah. Učenci so se v knjižnici radi zadrževali pred poukom, po njem in tudi v času podaljšanega bivanja. Nekaj učencev je zaradi nesklenjenega urnika oziroma prostih ur čas preživljalo v knjižnici. Praviloma so se ta čas učili, pisali domače naloge ali brali stripe ter mladinske revije.

Knjižnica se je s svojim delom in dejavnostjo vključevala v šolske in druge projekte. Izpostavila bi dobro sodelovanje z vsemi strokovnimi delavci šole.

3. BRALNA ZNAČKA 2020/21

Za bralno značko berejo prostovoljno učenci od 1. do 9. razreda.

Slavnostnega zaključka bralne značke zaradi epidemije ni bilo. Učenci so priznanja prejeli ob predaji spričevala. Devetošolci so prejeli še knjižno nagrado T. Partljiča: **Partljič.com** in spominsko priznanje za devetletno branje. Posebne prireditve, ki je bila običajno v Kulturnem centru Janeza Trdine, tudi letos ni bilo.

Za zlate bralce je bilo izvedeno popoldne v šolski knjižnici (prespali zaradi koronavirusa nismo). Obiskali so nas Luka Zorenč (avtor knjige *Ris*), Brane Červek in Peter Rakuša (oddaja *Preživetje v divjini*)

Število priznanj v šolskem letu 2020/21

RAZRED	1. a		1. b		1. c		1. d		2. a		2. b		2. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	8	9	7	9	8	8	7	9	6	11	8	7	7	10
ŠT. BRALCEV	8	8	5	8	7	6	5	8	5	9	5	7	6	10
Ime in priimek mentorja/-ev	Tina Murn in Mojca Jelenc		Mateja Šurla Barbara Gorenčič		Petra Lukman, Mojca Kadivnik		Barbara Žura Valentina Bizjak		Tanja Krhin		Božidarja Štukelj		Jasna Švajger	

RAZRED	3. a		3. b		3. c	
SPOL	m	ž	m	Ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	10	14	9	14	12	12
ŠT. BRALCEV	10	14	7	12	12	11
Ime in priimek mentorja/-ev	Zdenka Humek		Olga Jenič		Nina Brgan	

RAZRED	4. a		4. b		4. c		5. a		5. b		5. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	Ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	10	13	8	12	13	11	13	12	15	11	15	11
ŠT. BRALCEV	7	8	7	12	10	7	7	7	13	8	11	5
Ime in priimek mentorja/-ev	Natalija Novak		Andreja Burger Muhič		Liljana Barun Čop		David Hrovat		Renata Golič		Damjana Tramte	

RAZRED	6. a		6. b		6. c		7. a		7. b		7.c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	15	10	17	8	14	10	14	9	12	9	14	8
ŠT. BRALCEV	7	9	7	3	5	9	5	6	6	8	6	6
ŠT. MENTORJEV BZ		1		1		1		1		1		1
Ime in priimek mentorja/-ev	Skube		Sepaher Karmen		Klavdija Bizjak		Klavdija Bizjak		Skube		Karmen Sepaher	

RAZRED	8. a		8. b		8.c		9. a		9. b	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	9	11	9	11	9	12	12	11	12	10
ŠT. BRALCEV	6+1	3+ 2	4 +1	5+1	3+2	8+2	1+6	2+	0+	2+
ŠT. MENTORJE V BZ		2		2	2		3		3	
Ime in priimek mentorja/-ev	Sepaher Karmen in Klavdija Bizjak		Skube in Bizjak		Šega in Bizjak		Sepaher, Skube, Šega		Sepaher, Skube, Šega	

»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2020/2021	8 (m)	15 (ž)
--	-------	--------

EKO BRALNA ZNAČKA

Pripravila sem priporočilni seznam za EKO bralno značko, ki so jo opravljali učenci 1. in 2. triade. Dopolnjevala sem knjižnično zbirko z aktualnimi eko knjigami.

ANGLEŠKA IN NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci brali za angleško in nemško bralno značko. Nabavljenih je bilo nekaj novih knjig.

BRALNI PROJEKTI

Vsebine bralnih projektov so se nadaljevale z razvijanjem bralne kulture in bralne pismenosti.

BRALNI NAHRBTNIK

Načrtovano je bilo, da bodo knjige iz bralnega nahrbtnika brali učenci od 1. do 9. razreda. Učenci so dobili nahrbtnike z gradivom za učence in po eno knjigo za starše. V priložen zvezek so potem opisali oziroma reševali naloge v povezavi z vsebinami knjig. Učenci so že povečini sami brali. V priloženi zvezek pa narisali ali na kratko zapisali misli o knjigi. Nekateri nahrbtniki so šli na pot, a ne za dolgo. Zaradi omejitev pri rokovanju s tovrstnim gradivom so učitelje bralne nahrbtnike vrnili predčasno.

RASTEM S KNJIGO

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih

knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Z učenci 7. razreda smo v projektu Rastem s knjigo v šoli izvedli KD. V prvem delu smo temeljito obdelali knjigo za domače branje Blazno resno o šoli, v drugem delu pa si ogledali PWP-prezentacijo Knjižnice Mirana Jarca. Letos so prejeli knjigo Mateta Dolenca *Kako dolg je čas*.

BRALNE URE

Predvidene izpeljave so bile 17. sept. 2020, 10. dec. 2020, 4. feb. 2021 in 8. 4. Prva bralna ura je bila izvedena v šoli – namenjan je bil uvodu v bralno značko. V času 2., 3. in 4. bralne ure so bili učenci doma. Izvedli smo jih v okviru ure SLJ in kot del KD. Zadnja, 4. bralna ura, ni bila izvedena, ker je bilo po vrnitvi delo prvenstveno namenjeno ponavljanju in utrjevanju snovi iz časa šolanja na daljavo.

ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključne prireditve ni bilo. 25 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo Slavka Preglja *Smejalec in cvililna zavora*. S tem se je tudi uradna začela BZ za prvošolce.

NOČ V KNJIŽNICI

Za učence, ki so vseh 9 let osnovne šole opravili bralno značko, sem v sodelovanju z učiteljicami slovenščine in ob pomoči Ane Oman izvedla srečanje pisatelja Luke Zorenča, ki je napisal knjigo *Ris*, v okviru popoldneva v šolski knjižnici. Knjigo *Ris* so dobili učenci, ki so vpisani v knjigo odličnjakov.

Luko Zorenča je nekdanji pripadnik enote za specialno delovanje Slovenske vojske. Zlatim bralcem, učencem, ki že devet let berejo za bralno značko, je na začetku predstavil svojo knjigo *Ris* ter pripovedoval o svoji karieri in življenju v vojski. V zadnjem času veliko potuje predvsem po afriških državah, kjer varuhe naravnih parkov poučuje o taktični medicini. Predstavil je svojo opremo za zdravnika na terenu in odgovarjal na vprašanja. V drugem delu je Brane T. Červek (sicer inštruktor tečajev preživetja v divjini) povedal in pokazal nekaj naravnih spominkov iz Avstralije. Pogovarjali so se tudi o današnjem odnosu med človekom in naravo. S pomočnikom, Petrom Rakušo, sta pokazala več načinov, kako zakuriti ogenj. Na voljo so imeli lok, kresilo, bambus, kalijev permanganat in glicerol. Z vsemi pripomočki je učencem uspelo zakuriti ogenj.

4. KULTURNE IN DRUGE DEJAVNOSTI

Dejavnosti v knjižnici:

- september- uradni začetek branja za bralno značko, bralna ura za vse učence od 1. do 9. razreda ter strokovne delavce, začetek projekta Rad berem.
- OKTOBER- mesec šolske knjižnice- promocija knjige in knjižnice. Vsak prvošolec je ob obisku šolske knjižnice prejel za spodbudo k prvim bralnim korakom slikanico *Slavka Pregla Smejalec in cvililna zavora*
- predstavitev knjižnih novosti za učence in učitelje preko e-pošte,

- ure slovenščine

Opomba: dejavnosti so bile izvedene v okrnjenem številu ur zaradi koronavirusa

5. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN IZOBRAŽEVANJE

- 21. 8. in 23. 9. 2020, študijska skupina za knjižničarstvo (preko spleta in samostojno delo)
- 7. oktober 2020, ogled razstave o novomeški pomladi v Dolenjskem muzeju
- 10. 2020, zlate hruške – kakovostno branje za vse (splet)
- 19. 10. 2020, Izobraževanje za MS Teams in spletno učilnico
- od 9. 11. do 30. 11. (30 ur, splet), Izvajanje pouka na daljavo
- 11., 12. 11., 19. 11., 26. 11., JSKD seminar, Folklorna jesen
- 20. 11., občni zbor Slavističnega društva Dolenjske in Bele krajine
- 1., 21. 1., 28. 1., JSKD seminar, Folklorna zima
- 2., predstavitev gradiv Rokusa
- 25. 2., usposabljanje za gašenje začetnih požarov

6. OSTALO DELO

V tem šolskem letu sem realizirala naslednje delo:

- vodenje učbeniškega sklada
- izpolnjevanje vprašalnikov za statistične meritve
- priprava KD (15. 12. in 7. 2.)
- napisala strokovni članek in ga objavila v reviji Šolska knjižnica
- naredila analizo anketnih vprašalnikov o šolanju na daljavo
- nadomeščanje odsotnih učiteljev v času dežurstev na zgornjem vhodu
- organiziranje in sodelovanje na dnevih dejavnosti
- sodelovanje z učitelji pri izboru učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za 2020/21
- sodelovanje z založbami in knjigarnami
- sodelovanje s Knjižnico Mirana Jarca, z DPM Mojca, z Društvom Bralna značka Slovenije,
- sodelovanje pri prireditvah (zunanjih za širše občinstvo in internih za strokovne delavce)

Novo mesto, 28. 6. 2021

Šolska knjižničarka: Mojca Mežik

9.2 Priloga 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI

1. RAZRED

KULTURNE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 24. 12. 2020	Praznujemo	/	M. Šurla
OŠ Drska, 13. 10. 2020	Novomeška pomlad: Poklici	/	J. Švajger
Spletna učilnica, 5. 2. 2021	Slovenski kulturni praznik: Predstava S popotnikom Jakom	/	B. Žura
OŠ Drska, 24. 6. 2021	Državni praznik in podelitev spričeval	/	Razredniki 1.r

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 20. 11. 2020	Tradicionalni slovenski zajtrk: Kuhamo	/	B. Žura
OŠ Drska, 1. 4. 2021	Sejemo, sadimo	/	T. Murn
Ljubljana, 10. 6. in 16. 6. 2021	Zaključna ekskurzija – živalski vrt	5,40 € + prevoz	M. Šurla

TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 14. 10. 2020	Rastoča knjiga – Poklici	/	J. Švajger
Spletna učilnica, 7. 12. 2020	Voščilnice in dekoracija	/	M. Kadivnik
OŠ Drska, 18. 3. 2021	Materinski dan	/	P. Lukman

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 25 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Okolica OŠ Drska, 23. 9. 2020	Jesenski pohod	/	B. Gorenčič
ŠD Leona Štuklja, 12. 10. 2020	Gimnastika	/	J. Švajger
Spletna učilnica, 3. 12. 2020	Zimski športni dan	/	M. Jelenc
Novo mesto, 2. 4. 2021	Spomladanski pohod	/	V. Bizjak
OŠ Drska, 1. 6. in 3. 6. 2021	Vidkov raj (miselno-igriva učna pot)	/	M. Šurla

2. RAZRED

KULTURNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 12. 10. in 14. 10. 2020	Predstavitev gibanja Novomeška pomlad	/	Razredniki
Spletna učilnica, 24. 12. 2020	Praznujemo – poslušanje pravljičice (lahkonočnice)	/	J. Švajger
Spletna učilnica, 5. 2. 2021	Slovenski kulturni praznik – Pravljič o dečku, ki je pisal pesmi, virtualna predstava s popotnikom Jakom)	/	J. Švajger

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 20. 11. 2020	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	J. Muhič
OŠ Drska, 27. 5. 2021	Zdrav življenjski slog(osebna higiena, gibanje, zdrava prehrana)	/	T. Krhin
Ljubljana, 18. 6. 2021	Zaključna ekskurzija- Živalski vrt	5,40 € + prevoz	B. Štukelj

TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 12. in 14. 10. 2020	Rastoča knjiga – Poklici	/	B. Štukelj
OŠ Drska, 6. 5. 2021	Kiparstvo – izdelki iz gline (svečnik in pujsek za srečo)	/	Razredniki
OŠ Drska, 10. 6. 2021	Izdelava vetrnice	/	B. Štukelj

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 24. 9. 2020	Jesenski pohod (OŠ Drska - Loka - Župančičevo sprehajališče – Bršljin – Marof – Loka - OŠ)	/	J. Švajger
Športna dvorana Leona Štuklja, 13. 10. in 15. 10. 2020	Gimnastika	/	J. Švajger
Spletna učilnica, 1. 4. 2021	Spomladanski športni dan	/	J. Švajger
Novo mesto, 2. 6. 2021	Pohod (Novo mesto - Ob Težki vodi - Grm - Ragov log - Loka - OŠ Drska)	/	J. Švajger
OŠ Drska, 23. 6. 2021	Vodne igre	/	T. Krhin

3. RAZRED

KULTURNE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 12. 10. 2020	Novomeška pomlad	/	O. Jenič
Spletna učilnica, 24. 12. 2020	Praznujemo - Hrestač	/	razredničarke
Spletna učilnica, 5. 2. 2021	Sl. Kult. Praznik – S popotnikom Jakom po Sloveniji	/	Z. Humek
OŠ Drska, 24. 6. 2021	Pozdrav počitnicam	/	O. Jenič

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 20. 11. 2020	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
Spletna učilnica, 7. 4. 2021	Dan zdravja (namesto ŠVN)	/	N. Brgan
Krvavec, 22. 6. 2021	Po poti pastirskih škratov na Krvavcu	13,90 € + prevoz	Z. Humek

TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 13. 10. 2020	Rastoča knjiga – kartonski tisk - poklici	/	N. Brgan
Spletna učilnica, 7. 12. 2020	Zimska dekoracija (namesto Dolenjski muzej)	/	razredničarke
OŠ Drska, 2. 4. 2021	Od načrta do izdelka - marioneta	/	razredničarke

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 25 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 30. 9. 2020	Jesenski pohod	/	N. Brgan
Dvorana Leona Štuklja, 15. 10. 2020	Gimnastika	/	Z. Humek
Spletna učilnica, 13. 1. 2021	Zimski športni dan – igre na snegu (namesto ŠVN)	/	Z. Humek
OŠ Drska, 11. 5. 2021	ŠVK	/	F. Moyano Jose
OŠ Drska, 23. 6. 2021	Športne igre	/	B. Muhič

4. RAZRED

KULTURNE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 24. 12. 2020	Prazniki v decembru (KD ob dnevu samostojnosti in enotnosti)	/	razredničarke
OŠ Drska, 16. 10. 2020	Rastoča knjiga – poklici	/	razredničarke
Spletna učilnica, 5. 2. 2021	KD ob kulturnem prazniku – gledališka predstava	/	razredničarke
Novo mesto, 21. 6. 2021	Vedute Novega mesta (voden ogled mesta)	/	razredničarke

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 20. 11. 2020	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	razredničarke
Krajinski park Lahinja, 16. 6. 2021	Ekskurzija Krajinski park Lahinja	4 € + prevoz	A. B. Muhič
OŠ Drska, 12. 10. 2020	Tekočine (poskusi)	/	razredničarke

TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 18/20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 18. 12. 2020	TD – izdelava SNEŽAKA in božič novoletne dekoracije	/	razredničarke
Spletna učilnica, 8.1.2021	Od načrta do izdelka – grad	/	razredničarke
OŠ Drska, 9. 6. 2021	Od načrta do izdelka – hiška, vozilo	/	razredničarke
OŠ Drska, 15. 6. 2021	Šivanje – likovna mapa	/	

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Ratež, 17. 9. 2021	Pohod po Machovi poti	avtobusni prevoz	razredničarke
Novo mesto, 3. 6. 2021	Griči Novega mesta	/	razredničarke
OŠ Drska, 18. 6. 2021 in 22. 6. 2021	Vodne igre in različne športne igre	/	razredničarke
Novo mesto, 21. 6. 2021	Ogled mestnih znamenitosti (povezava s KD – vedute Novega mesta)	/	razredničarke

5. RAZRED**KULTURNE DEJAVNOSTI – 15 ur**

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 24. 12. 2021	Hrestač - balet	/	D. Tramte
Spletna učilnica, 5. 2. 2021	Po Sloveniji s popotnikom Jakom	/	R. Golič
OŠ Drska, 15. 6. 2021	Pesniške zbirke	/	D. Hrovat

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Slivniško Pohorje, september 2020	Gorski potoček (ŠVN)	/	D. Tramte in D. Hrovat
Slivniško Pohorje, september 2020	Gozdna učna pot (ŠVN)	/	D. Tramte in D. Hrovat
Spletna učilnica, 20. 11. 2020,	Danes kuham jaz	/	D. Tramte

TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, oktober 2020	Poklici (Rastoča knjiga)	/	R. Golič
Spletna učilnica, 8. 12. 2020	Praznično ustvarjanje	/	R. Golič
Spletna učilnica, 30. 3. 2021	Spomladanska dekoracija	/	D. Hrovat
OŠ Drska, 10. 5. 2021	Vremenska postaja	/	D. Tramte

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 25 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Slivniško Pohorje, september 2020	Naravne oblike gibanja in igre spretnosti (ŠVN)	/	D. Tramte in D. Hrovat
Slivniško Pohorje, september 2020	Pustolovski park Planinka	/	D. Tramte in D. Hrovat
Spletna učilnica, 13. 1. 2021	Zimski športni dan	/	R. Golič
OŠ Drska, 3. 6. 2021	Kolesarjenje (vožnja po poligonu)	/	D. Hrovat
Postojna in Cerknica, 21. 6. 2021	Zaključna ekskurzija	/	D. Tramte

6. RAZRED

KULTURNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 15. 12. 2021	Branje je pot v sanje	/	M. Mežik
Spletna učilnica, 15. 2. 2021	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	K. Sepaher
OŠ Drska, 16. 6. in 17. 6. 2021	Bratovščina Sinjega galeba	/	K. Bizjak

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 12. 10. in 13. 10. 2020	6. a in 6. c MIKROSKOPIRANJE IN TOKOVI	/	D. Kavšek
Spletna učilnica, 20. 11. 2020	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
Spletna učilnica, 5. 2. 2021	Botanični vrt na daljavo	/	D. Kavšek
Spletna učilnica, 9. 4. 2021	6. b Travnike rastline v	/	D. Kavšek

	kulinariki in zdravilstvu		
TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 9. 2020	Evropski teden mobilnosti- Izberi čistejši načina prevoza, Spretnostna vožnja na poligonu	/	A. Milošević
Spletna učilnica, 23. 11. 2020	Izumi in izumitelji	/	A. Milošević
Spletna učilnica, 10. 12. 2020	Etnologija – prazniki	/	A. Milošević
OŠ Drska, 2. 6. do 3. 6. 2021	Konstruiranje (delavnice)	/	A. Milošević

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 25 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2020	Atletika – discipline atletike	/	F. Moyano Jose
Spletna učilnica, 23. 12. 2020	Ples in proslava praznika	/	F. Moyano Jose
Spletna učilnica, 12. 1. 2021	Zimski športni dan	/	S. Zoran
Novo mesto, 28. 5. 2020	Plavanje in športne igre	/	F. Moyano Jose
Novo mesto, 18. 6. 2021	Pohod	/	S. Zoran

7. RAZRED

KULTURNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 15. 12. 2021	Branje je pot v sanje	/	M. Mežik
Spletna učilnica, 15. 2. 2021	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	K. Sepaher
OŠ Drska, 4., 6. in 11. 5. 2021	Blazno resno o šoli	/	K. Sepaher

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 20. 11. 2020	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
Spletna učilnica, 5. 2. 2021	Botanični vrt na daljavo	/	D. Kavšek
Spletna učilnica, 9. 4. 2021	Travniške rastline v kulinariki	/	D. Kavšek

	in zdravilstvu		
TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 9. 2020	Evropski teden mobilnosti- Izberi čistejši načina prevoza	/	A. Milošević
OŠ Drska, od 12. 10. do 16. 10. 2020	Projektni teden – ustvarjalne delavnice	/	A. Milošević
Spletna učilnica, 23. 11. 2020	Izumi in izumitelji	/	A. Milošević
Spletna učilnica, 10. 12. 2020	Etnologija – prazniki	/	A. Milošević

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 25 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2020	Atletika – discipline atletike	/	F. Moyano Jose
Spletna učilnica, 23. 12. 2020	Ples in proslava praznika	/	F. Moyano Jose
Spletna učilnica, 12. 1. 2021	Zimski športni dan	/	S. Zoran
OŠ Drska, 22. 6. 2021	Športne igre, socialne igre, vodne igre	/	S. Zoran
Novo mesto, 18. 6. 2021	Pohod	/	S. Zoran

8. RAZRED

KULTURNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 15. 12. 2021	Branje je pot v sanje	/	M. Mežik
Spletna učilnica, 15. 2. 2021	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	K. Sepaher
Novo mesto, 24., 25. in 26. 2. 2021	Po poti kulturne dediščine	/	L. Skube

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 20. 11. 2020	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 13. 10. 2020	Zdrava spolnost in poklici v zdravstvu	/	J. Muhič
Spletna učilnica, 9. 4 . 2021	Prva pomoč	/	J. Muhič

TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 9. 2020	Evropski teden mobilnosti- Izberi čistejši načina prevoza	/	A. Milošević
OŠ Drska, od 2. 10. do 5. 10. 2020	Projektni teden – ustvarjalne delavnice	/	A. Milošević
Spletna učilnica, 23. 11. 2020	Izumi in izumitelji	/	A. Milošević
Spletna učilnica, 10. 12. 2020	Etnologija – prazniki	/	A. Milošević

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 25 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 9. 2020	Atletika – discipline atletike	/	F. Moyano Jose
Spletna učilnica, 23. 12. 2020	Ples in proslava praznika	/	F. Moyano Jose
Spletna učilnica, 12. 1. 2021	Zimski športni dan	/	S. Zoran
OŠ Drska, 23. 6. 2021	Športne igre, socialne igre, vodne igre	/	S. Zoran
Novo mesto, 18. 6. 2021	Pohod	/	S. Zoran

9. RAZRED

KULTURNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 15. 12. 2021	Branje je pot v sanje	/	M. Mežik
Spletna učilnica, 15. 2. 2021	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	K. Sepaher
OŠ Drska, 14. 6. 2021	Generalka za valet	/	L. Skube

NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI – 15 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Spletna učilnica, 20. 11. 2020	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 12. 10. 2020	Poklici	/	J. Muhič
Spletna učilnica, 9. 4. 2021	Prva pomoč	/	J. Muhič

TEHNIŠKE DEJAVNOSTI – 20 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 9. 2020	Evropski teden mobilnosti- Izberi čistejši načina prevoza	/	A. Milošević
OŠ Drska, 2. 10. 2020	Karierna orientacija	/	A. Milošević, T. Močnik
Spletna učilnica, 23. 11. 2020	Izumi in izumitelji	/	A. Milošević K. Pečaver
Spletna učilnica, 10. 12. 2020	Etnologija – prazniki (delavnice)	/	A. Milošević, N. Šimec, K. Pečaver

ŠPORTNE DEJAVNOSTI – 25 ur			
KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 9. 2020	Atletika – discipline atletike	/	F. Moyano Jose
Spletna učilnica, 23. 12. 2020	Ples in proslava praznika	/	F. Moyan Jose
Spletna učilnica, 12. 1. 2021	Zimski športni dan	/	S. Zoran
OŠ Drska, 10. 5. in 6. 5. 2021	Ples	/	F. Moyano Jose
OŠ Drska, 27. 5., 3. 6. in 4. 6. 2021	Ples in športne igre	/	S. Zoran

OPOMBE:

Zaradi korona virusa so bile nekatere dejavnosti izvedene na daljavo. Tiste, ki so bile izvedene v šoli, pa so potekale v mehurčkih, ob različnih dnevih. Nekatere dejavnosti je bilo potrebno prilagoditi in spremeniti zaradi dela na daljavo.

9.3 Priloga 3: Poročilo ŠOLSKA PREHRANA

Veliko pozornost smo posvečali razvijanju zavesti o zdravi prehrani in kulturnemu prehranjevanju. Šola je zagotovila možnost prehranjevanja učencev in delavcev šole. Učenci so se lahko prijavi na malico, kosilo in popoldansko malico. Vsak učenec je prejel v šoli vsaj en obrok dnevno, učenci z dietami so imeli tudi možnost dietne prehrane, če je dieto predpisal ali potrdil zdravnik.

Letošnje šolsko leto je bila prehrana v šoli zelo prilagojena, ker smo se držali smernic NIJZ-ja. Učenci so malico uživali v matičnih učilnicah, kjer smo malico delili učitelji, še prej in tudi po malici smo poskrbeli za razkuževanje, umivanje, pospravljanje in zračenje.

Kosilo so v učilnici jedli učenci prvega razreda.

Deseti tradicionalni slovenski zajtrk: kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla smo imeli to šolsko leto enkrat na daljavo: v petek, 20. 11. 2020. Ta dan smo imeli tudi Dan zdrave šole, rdeča nit pa je bila zdrava prehrana. Drugič pa smo tradicionalni zajtrk izvedli v šoli, v času malice, 11. 6. 2021.

Pravila o šolski prehrani Osnovne šole Drska, ki podrobneje urejajo organizacijo šolske prehrane, obveščanje učencev in staršev, prijavo na šolsko prehrano ter čas in način odjave posameznega obroka, ceno in plačilo šolske prehrane, subvencioniranje šolske prehrane, postopek dodeljevanja subvencij, evidentiranje in nadzor nad koriščenjem obrokov, postopke evidentiranja obrokov šolske prehrane, spremljanje in nadzor, so predstavljena na spletni strani šole.

Jedilnike smo popestrili z zelenjavo, polnovrednimi žiti in žitnimi izdelki, ribami in ribjimi izdelki, pustim belim mesom ter mlekom in mlečnimi izdelki brez dodanih sladkorjev.

Že dvanajsto šolsko leto smo vključeni v ukrep Evropske unije ŠOLSKA SHEMA, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja.

Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja.

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem. Namen ukrepa je omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti ter omejiti tveganje za nastanek številnih kroničnih nenalezljivih bolezni, ki so povezane z njimi. Vanj morajo biti vključeni vsi – učitelji, starši in učenci.

Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja, zelenjave bomo še nadaljevali.

Učenci 4. a, 6. a in 8. a razreda na začetku šol. leta niso izpolnili spletne ankete, zaradi pouka na daljavo. Na začetku šolskega leta smo pripravili Načrt izvedbe sheme šolskega sadja, po katerem smo ob koncu izvajanja sheme opravili evalvacijo. Splošne ugotovitve:

- sadje in zelenjavo smo delili povprečno 1 do 2 krat tedensko, ob torkih in četrkih;
- sadje in zelenjava je bila na voljo v učilnici, delili smo jo učitelji.

- vseh razdelitev sadja in zelenjave preko Šolske sheme je bilo letos le 28. Skupaj smo razdelili 25 x sadje, kar je 1.009 kg sadja in 3 x zelenjavo, kar je 73 kg zelenjave. Enkrat sadje in zelenjavo.

Letošnje šolsko leto smo kupovali lokalna jabolka na kmetiji Karlovček, eko jabolka na kmetiji Kastelic papriko, paradižnik, kumare, maline, jagode in korenje integrirane pridelave na kmetiji Medle.. Naši dobavitelji so bili le kmetje, pri njih smo kupili vse sadje in zelenjavo iz sheme šolskega sadja in zelenjave.

Dosegli smo cilje za učence, ki smo si jih zadali v načrtu sheme (spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, oblikovanje dobrih prehranskih navad, prevzemanje odgovornosti za lastno zdravje, pri kulturnem načinu uživanja pa bo potrebno v bodoče še veliko truda in vztrajnosti).

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli z učenci: razredne ure, spoznavanje okolja, pouk gospodinjstva, naravoslovja, kemije, biologije, angleščine, ND, TD, obveščanje na spletni strani šole in na vidnem mestu v šoli, preko šolskega radia, izdelava plakatov.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za starše: obveščanje preko učencev, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in preko spletne strani.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za učitelje na učiteljskih jutranjih konferencah so bile vezane na zdravo prehrano in TSZ in ukrepe NIJZ.

Sodelovali smo tudi v projektu Kuhnepato, učenci so pripravljali tradicionalne dolenjske jedi, ki so jih tudi predstavili v Qlandiji Novo mesto.

Svoje reciklirane jedi so učenci predstavili tudi v vseslovenski praznični igri, ki sta jo organizirala Društvo Vesela kuhinja in Spar. Dva učenca naše šole sta prejela prvi dve nagradi.

Žal nismo obiskali Kmetijo Kastelic v Žabji vasi, zaradi Covida-19.

Novo mesto, 9. 7. 2021

Zapisala: Jožica Muhič

9.4 PROLOGA 4: POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA

POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA (AN) ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021 (Julij 2020)

Končno evalvacijo smo izvedli v juniju 2021 s pomočjo anketnih vprašalnikov. Vprašalnike smo pripravili za razrednike od 1. do 9. razreda (27). Anketni vprašalniki so ugotavljali stopnjo in obliko medvrstniške pomoči, opravljene aktivnosti vezane na Akcijski načrt, morebitne opažene stiske ob šolanju na daljavo ter oceno razredne klime.

Rezultate predstavljamo posebej po triadah.

RAZREDNIKI

Dobili smo 25 (93 %) vrnjenih vprašalnikov od 27 razdeljenih.

Pri prvem vprašanju smo razrednike vprašali, katere dejavnosti s področja vzgojnega delovanja vezanega na Akcijski načrt so izvajali pri razrednih urah ter kakšen vpliv so dejavnosti pustile na učencih.

1. triada:

V prvem razredu so veliko časa namenili spoznavanju in druženju ter oblikovanju pozitivne razredne klime. Izvajali so socialne igre in igre vlog. Razredničarke so spodbujale gibanje (tudi z aktivnimi odmori), branje knjig ter varno uporabo računalnika. Aktivnosti so prilagajale glede na zmožnosti učencev.

V drugem razredu so poleg že omenjenih dejavnosti veliko pozornosti namenili tudi higieni ter pogovoru o virusih in bakterijah (kako se razmnožujejo, kako umivamo roke...) ter varnosti na spletu. Za spodbujanje dobrih odnosov, so izvedli tudi dejavnost skriti prijatelj oz. projekt pismo prijatelju.

V tretjem razredu so poudarjali pomen gibanja in se preko športnih iger učili strpne komunikacije in obvladovanja čustev. Poudarjale so tudi pomen pozitivnih medsebojnih odnosov, sodelovanja in spoštovanja.

2. triada:

Razredničarke so izpostavile naslednje dejavnosti:

- ponovitev razrednih pravil in pravil šolskega reda (tudi bonton na video klicih),
- Reševanje sporov (igra vlog, socialne igre, delavnica medsebojnih odnosov s pedagoginjo N. Bambič),
- prevzemanje odgovornosti (tudi preko osmih krogov odličnosti, delavnica Na poti k odličnosti),
- pomen zdravlja (v sklopu z ukrepi – umivanje, razkuževanje...),
- zavedanje lastnega napredka in razvijanje notranje motivacije za nudenje pomoči drugim,
- varna raba interneta,
- izvedba delavnice glede sprejemanja drugačnosti (5. razred),
- povezovanje učencev (Pisma prijatelju, igranje družabnih iger, pohvale, motiviranje prijatelja, spodbujanje empatije, povezovanje, iskanje dobrih lastnosti sošolcev),

- aktivni odmori (pomen gibanja).

3. triada:

Tudi v 3. triadi so razredničarke izvajale zelo širok nabor dejavnosti. Le – te so bile:

- delavnice na temo osebne odgovornosti in postavljanja mej v komunikaciji med učenci (delavnica svetovalne službe),
- skrb za medsebojne odnose (pogovor, nudenje medsebojne pomoči, Veliki in mali prijatelji, povezovanje s prijateljskim razredom),
- delavnice o samopodobi,
- kako se spopasti s stresom,
- varna raba interneta (vsebine safe.si),
- vsebine organizacije TOM telefon.

Komentar:

Ugotavljamo, da razredničarke in razredniki vsako leto poskrbijo za nadgradnjo in obogatitev vsebin s področja vzgojnega delovanja. V dejavnosti so spretno vključili in prilagodili tudi delavnice, ki so učencem pomagale pri navajanju in spoprijemanju s šolo na daljavo ter so zmanjševale morebitne stiske.

Drugo vprašanje je bilo vezano na izvajanje medsebojne učne pomoči. V nadaljevanju je prikazano število učencev, ki so nudili pomoč v posameznih oddelkih po triadah.

1. triada (1. – 3. r.)

- a) 0 (/)
- b) 1 – 4 **(6)** (1. a, 1. c, 2. a, 3. a, 3. b, 3. c)
- c) 5 – 8 **(2)** (1. b, 2. c,)
- d) nad 9 (/)

2. triada (4. – 6. r.)

- a) 0 (/)
- b) 1 – 4 **(3)** (4. a, 4. c, 6. b)
- c) 5 – 8 **(2)** (5. c, 6. c)
- d) nad 9 **(3)** (4. b, 5. a, 5. b)

3. triada (7. – 9. r.)

- a) 0 (/)
- b) 1 – 4 **(1)** (9. b)
- c) 5 – 8 **(5)** (7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. c)

Komentar:

Število učencev, ki so bili pripravljeni nuditi medsebojno učno pomoč, je bilo po oddelkih različno. V oddelkih prve triade lahko opazimo, da je število učencev, ki nudijo pomoč med 1 in 4; medtem ko se v oddelkih druge in tretje triade najdejo tudi oddelki, kjer pomoč nudi več kot 9 učencev.

- d) nad 9 **(2)** (8. b, 9. a)

Ob tem smo želeli ugotoviti tudi, katere oblike pomoči so učenci nudili ter kako je ta pomoč vplivala na odnose v oddelku.

Odgovori o obliki nudene pomoči:

1. triada:

- pomoč pri šolskem delu
- nudenje tolažbe
- posojanje šolskih pripomočkov
- pogovor
- pomoč pri učenju
- vzpodbujanje

2. triada:

- nudenje medsebojne učne pomoči (učenje v manjših skupinah, pomoč učencem, ki so manjkali...)
- delo v manjših skupinah po pouku (dokončanje šolskega dela)
- pomoč pri učenju
- medsebojni pogovori (o počutju, reševanje konfliktov)
- pomoč pri domačih nalogah
- pomoč pri dopolnjevanju zapisov v zvezkih, opozarjanje na roke oddaj

3. triada:

- pomoč pri učenju (skupinsko učenje, dodatna razlaga snovi,
- pomoč pri šolskem delu (pomoč pri reševanju nalog, pomoč pri izdelavi plakatov in seminarskih, pomoč pri računalniških težavah ob delu na daljavo
- pogovor
- moralna podpora v stresnih situacijah

Ocena vpliva na odnose:

1. triada:

Vse razredničarke ocenjujejo, da je bil vpliv pozitiven. Učenci so se med seboj bolj povezali, razvili so medsebojno spoštovanje, manj je bilo prisotnega posmehovanja, sprejemali so tako učence tujce, kot tudi učence Rome. Prav tako so opazile, da so učenci izgubili strah priznati, da nečesa ne znajo; vseč jim je bilo, da jim lahko pomagajo vrstniki in ne le učiteljica; učenci, ki so pomoč nudili so se počutili dobro, hkrati pa so k takemu ravnanju spodbudili tudi ostale.

2. triada:

Tudi učitelji druge triade opažajo podobne učinke kot razredničarke 1. triade.

Medsebojna učna pomoč je na oddelke vplivala pozitivno, učenci so se začeli bolj aktivno družiti,

izboljšali so se medsebojni odnosi, več je bilo empatije, lažje so tudi sprejeli učence tujce in romske učence. Učitelji izpostavljajo še, da so nekateri učenci z nudenjem pomoči pridobili na samozavesti, sošolci so jih pričeli dojemati na drugačen (bolj pozitiven) način; učenci, ki jim je bila pomoč nudena, pa so napredovali na učnem področju.

3. triada:

Tudi razredničarke v 3. triadi ugotavljajo, da je nudenje medsebojne pomoči doprineslo k izboljšanju klime v razredu, razvijanju empatije in spoštljivejši medsebojni komunikaciji. Učenci so si med seboj večkrat svetovali in se povezali med sabo. Za enega izmed razredov pa je bilo izpostavljeno dejstvo, da so bili učenci, ki so pomoč nudili sicer vestni in so se trudili; učenci, ki so bili pomoči deležni, pa so večkrat pričakovali, da bodo v središču pozornosti in se dogovorov večkrat niso držali.

Komentar:

V vseh oddelkih, ki so sodelovali v letošnji anketi, izvajajo medsebojno (učno) pomoč. Tako tudi vsi razredniki izpostavljajo, da ima medsebojna pomoč pozitivne vplive na učence ter na njihove odnose. Učenci tako radi nudijo pomoč in s svojim zgledom spodbudijo tudi ostale. Pohvalno je, da tudi učenci prepoznajo vrednost nudene pomoči; čeprav v nekaterih oddelkih tretje triade poročajo tudi o nespoštovanju dogovorov in prelaganju odgovornosti na tistega, ki pomoč nudi.

Tudi letos so izobraževalne ustanove zaprle svoja vrata in prešle na šolanje na daljavo. V tem času tako nismo mogli izvajati nekaterih predvidenih vzgojnih dejavnosti. Zato smo razrednike v nadaljevanju vprašalnika vprašali, ali so vzgojne elemente vključevali tudi v času pouka na daljavo, ter na kakšen način so delovali in kakšna je bila povratna informacija učencev.

Ali ste vzgojne elemente vključevali tudi v času pouka na daljavo?

- a) Da
- b) Ne
- c) Občasno

1. triada:

Izmed devetih vrnjenih vprašalnikov so se tri razredničarke opredelile za odgovor da, pet razredničark je vzgojne elemente v času pouka na daljavo vključevalo občasno, ena pa jih ni vključevala.

Učence so tako spodbujale k medsebojnemu interaktivnemu klepetu, z učenci so imele tako video klice kot tudi telefonske pogovore, naredile so razredne e-razstave, pošiljale so e-pisma prijateljem, izdelali so kolaž skupnih fotografij, med seboj so skušale povezati tudi starše, poudarjale so tudi varnost na spletu in pomen gibanja.

2. triada:

Izmed osmih vrnjenih vprašalnikov, je šest razrednikov vključevalo vzgojne elemente v času pouka na daljavo, dve razredničarki pa občasno.

Tudi v drugi triadi so učence spodbujali k pogovorom s sovrstniki preko Teamsa, večkrat so delali v parih, oblikovali so skupine za pomoč pri učnem delu ali pa pri utrjevanju snovi, obravnavali so zgodbe o različnih vrednotah in odkrivali njihov nauk, skrbeli so tudi za gibanje.

3. triada:

V oddelkih tretje triade so vse razredničarke vključevale vzgojne elemente tudi pri pouku na daljavo (8 oddelkov).

Razredničarke navajajo, da je šlo predvsem za veliko količino pogovora (vrednote, motiviranje, samopodoba, povezovanje, medsebojna pomoč...), spodbujale so jih k medsebojnim interaktivnim pogovorom, gibanju in zdravi prehrani, v novoletnem času so se nekateri povezali z malimi prijatelji in starostniki, ter jim napisali voščila.

Komentar:

Kot je razvidno iz rezultatov, so razredniki zaznali priložnost in delovali vzgojno tudi v času pouka na daljavo. Dejavnosti so omogočale povezanost in sproščenost tudi v času, ko se niso mogli družiti v živo.

Pri 6. vprašanju so se razredničarke in razredniki opredelili glede klime v njihovem oddelku: ali je tekom šolskega leta ostala ista, se je izboljšala ali poslabšala.

1. triada:

V sedmih oddelkih se je klima izboljšala, v dveh oddelkih pa je klima tekom šolskega leta ostala ista.

2. triada:

V enem oddelku je klima ostala ista, v šestih se je izboljšala, v enem oddelku pa poročajo o poslabšanju razredne klime.

3. triada:

V dveh oddelkih se je klima poslabšala, v petih se je izboljšala, v enem oddelku pa je ostala ista.

Komentar:

Razvijanje in ohranjanje ustrezne klime v šoli oz. posameznih oddelkih je zelo zapleteno, dolgotrajno in predvsem zahtevno delo. Razredniki so z že zgoraj naštetimi vzgojnimi dejavnostmi in svojim vodenjem in osebnostjo skušali prispevati k pozitivni klimi v oddelku. Večina razrednikov tako poroča o izboljšanju razredne klime; razredniki, ki poročajo o poslabšanju le – te, pa so skozi celotno anketo opozarjali na težjo specifiko oddelka.

Zaradi ponovnega prehoda na delo na daljavo, smo se v timu odločili, da razrednike vprašamo tudi glede morebitnih stisk, ki so jih pri učencih zaznali tekom šolskega leta, ter kako so se z njimi soočali.

1. triada:

Razredničarke prvih razredov so izpostavile dejstvo, da so učenci imeli težave pri prilagajanju na nov način dela, saj se niso še niti dobro všolali in povezali v razredno skupnost. Ob

prihodu nazaj je bilo stanje kot 1. septembra, saj so se učenci morali ponovno navaditi na ritem dela, večkrat so jokali zaradi pogrešanja staršev, niso se znašli v skupini (verbalno nasilje, začetki fizičnega nasilja, iskanje mesta in vloge v skupini, ne sprejemanje posameznikov, kraje...).

Ostale razredničarke poročajo predvsem stiske zaradi okrnjenih stikov z vrstniki, stiske ob ponovnem navajanju na tempo šolskega dela, stiske zaradi nerazvitih učnih navad ter posledično stiske pri pridobivanju ocen.

2. triada:

Razredničarke in razrednik druge triade poročajo predvsem o stiskah zaradi okrnjenih stikov (učenci so pogrešali pristne stike, klepet v živo), stisk zaradi samega dela na daljavo (tehnologija, slaba internetna povezava...), pojavljajo se tudi stiske zaradi družinskih razmer (v dveh oddelkih), ter še nekatere druge stiske (slaba učna disciplina in posledično slabše razumevanje snovi, nemoč staršev, apatija). V oddelkih šestega razreda pa je zaznati tudi nasilje (verbalno in fizično), ne sprejemanje, nekateri učenci pa se v svojem razredu ne počutijo dobro.

3. triada:

V tretji triadi pa poleg že navedenih stisk (osamljenost, želja po stikih v živo, slaba učna disciplina, stiske zaradi družinskih situacij, apatičnost, pomanjkanje mirnega prostora za delo na daljavo) poročajo tudi o stiskah, ki se izražajo skozi anoreksijo, samopoškodovanje, bolečine v trebuhu, strah in anksioznost; nekateri učenci razredničarkam povedali, da se počutijo jezno, preobremenjeno in nemočno.

Komentar:

Ne moremo mimo dejstva, da prav iz vseh triad poročajo o stiskah učencev, katerih vzrok je najpogosteje bila šola na daljavo. V prvih razredih tako poročajo o "dvojnem" uvajanju v prvi razred in navajanju na šolsko delo; večina stisk se kaže v neobvladovanju lastnih čustev in iskanju mesta med vrstniki; na žalost pa opazimo tudi zaskrbljujoče stopnjevanje stisk – v tretji triadi tako razredniki poročajo celo o samopoškodovanju, anksioznosti, nemoči, motnjah hranjenja ipd.

V nadaljevanju smo razredničarke in razrednike poprosili še za oceno vpliva šolanja na daljavo na razredno klimo in počutje učencev.

1. triada:

Razredničarke prvih razredov so si bile v odgovorih enotne: šolanje na daljavo je imelo na učence in razredno klimo negativen vpliv. Učenci se med seboj niso povezali kot bi se sicer in niso razvili pristnih medsebojnih odnosov.

Tudi razredničarke drugih razredov ocenjujejo, da so bili učenci prikrajšani za marsikatero izkušnjo in se niso toliko povezali. V šolo so sicer prihajali radi, saj so si želeli stikov v živo, a so se precej časa ukvarjali z disciplino in ponovnim vzpostavljanjem pravil.

Razredničarke tretjih razredov pa posebnih težav niso opazile, saj so učenci komaj čakali vrnitev v šolske klopi. Tako so se tudi hitro povezali, čeprav je bilo tudi nekaj težav z disciplino.

2. triada:

Tudi razredniki druge triade ocenjujejo, da je delo na daljavo imelo negativni vpliv. Učenci so bili prikrajšani za vsakdanje stike, zato so se morali zopet navaditi na spoštljivo komunikacijo. Ob vrnitvi so bili učenci zelo glasni in niso upoštevali načela vljudnega komuniciranja.

Razredniki večkrat omenijo tudi pomanjkanje volje/apatičnost in nezanimanje za delo. V enem razredu pa razrednik poroča, da je bilo delo na daljavo ljubše tistim učencem, ki se v razredu ne počutijo dobro in jih klepetanje ter neprimerno obnašanje sošolcev med poukom ovira pri šolskem delu.

3. triada:

Tudi v zadnji triadi prevladuje odgovor, da je šolanje slabo vplivalo na počutje učencev; na razredno klimo pa je imelo nekoliko manjši vpliv, saj se učenci poznajo že nekaj časa in so se med njimi že spletle vezi. Nekatere razredničarke navajajo, da so se učenci med delom na daljavo dobro znašli in si omogočili medsebojne stike preko računalnika ali telefona, ker so se pogrešali so se ob vrnitvi hitreje povezali in bili nekoliko bolj složni. Nekaj razredničark pa poroča o že prej omenjenih stiskah, ki so učence zaznamovale, v enem izmed zapisov pa lahko preberemo, da se bo o realnem vplivu na učence lahko govorilo šele v naslednjem letu.

Komentar:

Tudi pri tem vprašanju so vsi razredniki navedli, da je imelo šolanje na daljavo negativen vpliv tako na učence, kot tudi na samo razredno klimo. Največkrat navajajo nepovezanost oddelka (predvsem prva triada, kjer se učenci še navajajo na skupino in oblikujejo prijateljstva), pomanjkanje pristnih medsebojnih odnosov, okrnjeno komunikacijo ipd. V tretji triadi pa odnosi niso toliko trpeli, saj so se učenci družili preko spleta; je pa zato bilo toliko več stisk glede tempa šolskega dela, organizacije učenja in apatije.

Na koncu vprašalnika smo razrednike in razredničarke vprašali še, če želijo dodati še kaj, česar nismo zajeli v anketi. Dobili smo le tri povratne informacije in sicer priporočilo, da se je v letošnjem 6. b potrebno konkretno posvetiti medvrstniškim odnosom in vrednotam; ena izmed razredničark je poudarila, da je bilo letos zaradi ukrepov okrnjeno tudi sodelovanje z zunanjimi izvajalci in institucijami; naslednja pa priporoča, da bi učitelje povprašali o morebitnih težavah pri izpeljavi akcijskega načrta; dodaja še, da bi želela več strokovne podpore socialnih delavk, ter izrazi željo, da bi bil v šoli prisoten tudi psiholog.

Prosili smo jih tudi, za predloge glede vzgojnega delovanja v prihodnje.

1. triada:

Razredničarke predlagajo naslednje vsebine:

- pozitivni odnosi (med vrstniki, do odraslih),
- bonton (prijaznost do učiteljev, delavcev, učencev),
- učenje učenja,
- redno in sprotno opravljanje šolskega dela.

2. triada

Teme, ki jih predlagajo razredniki so naslednje:

- izboljšati nivo medsebojnega razumevanja (spoštljivi odnosi, komuniciranje, medsebojna pomoč in spodbuda, pomisliti tudi na dobro drugega),
- dvigniti nivo discipline,
- prevzemanje odgovornosti,

- medvrstniška komunikacija (tudi preko spleta),
- poudariti socialne stike (jim ponuditi več stikov, ki so jim bili vzeti med delom na daljavo),
- vaje za pozitivno samopodobo,
- sproščanje,
- vrednote,
- povezovanje/ustvarjanje skupnosti.

3. triada

Tudi razredničarke v 3. triadi so razmišljale v podobno, pri tem pa dodale še nekaj drugih idej:

- nadaljujemo s tematiko, saj je še veliko manevrskega prostora (pri tem tudi sodelovati z ustanovami iz lokalne skupnosti),
- čuječnost,
- medsebojna pomoč,
- koristna in varna uporaba spleta za šolsko delo in prosti čas,
- zasvojenost,
- uravnavanje in predelovanje čustev.

Sklepna misel:

Ne glede na to da je v običajen potek šolskega leta zopet posegla epidemija in s tem predpisani ukrepi, je tekom analize ankete zaznati nekaj pozitivnih kazalnikov. Denimo: število učencev, ki nudijo (učno) pomoč se je glede na prejšnje šolsko leto povečalo; razredniki so (situaciji navkljub) ponudili in izvedli kar pester in raznolik nabor vzgojnih dejavnosti in nenazadnje, razredniki so senzibilni in opažajo stiske učencev, o njih govorijo in skušajo učencem pomagati in jim zagotoviti varno okolje za učenje. Vsekakor pa ne gre pozabiti, da se bodo določene stiske in težave kazale šele v naslednjem letu (ali letih), zato bi bilo smotrno nekaj več pozornosti nameniti tudi strategijam za pomoč učencem in opolnomočenje učiteljev.

Novo mesto, julij 2021 Pripravile: članice komisije za vzgojni načrt